STATUT
Szkoły Podstawowej

im. Mikołaja Kopernika

w Dąbrowicy

Tekst jednolity

Uchwalony przez Radę Pedagogiczną

dnia 30.11.2017 r. po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Podpis Przewodniczącego Rady Pedagogicznej:

Podpis Przewodniczącego Rady Rodziców:

Podpis Przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego

Na podstawie:

1. Konstytucji RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. ( Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);

2. Ustawy:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.)

Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2022 r. poz. 2230); Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 z późn. zm.).

Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)

Ustawa z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 2000 z późn. zm.).

3. Rozporządzenia:

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 843);

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502 );

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 312).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie

ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639 z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 983).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1646 z późn. zm.).

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373 z późn. zm.);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2020 r. poz. 1537);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1616 z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. poz. 1322).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (t.j. Dz. U. z 2014 r. poz. 395 z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków przechodzenia ucznia ze szkoły publicznej lub szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej jednego typu do szkoły publicznej innego typu albo do szkoły publicznej tego samego typu (Dz. U. poz. 1248).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1283 z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. poz. 1055).

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 lutego 2014 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2014 r. poz. 251 );

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1616 z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 895).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1646 z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. poz. 1636).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113 z późn. zm.).

Rozdział 1

Podstawowe informacje o szkole

§ 1.

1. Nazwa szkoły brzmi: Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Dąbrowicy.

2. Siedziba szkoły mieści się w budynku w Dąbrowicy 67.

3. Organem prowadzącym jest Gmina Bochnia.

4. Nadzór pedagogiczny sprawuje Kurator Oświaty w Krakowie.

5. Obwód Szkoły Podstawowej w Dąbrowicy obejmuje miejscowości: Dąbrowica i Grabina.

6. Ustalona nazwa jest używana przez szkołę w ustalonym brzmieniu. Na pieczątkach i stemplach może być używany czytelny skrót nazwy.

7. Cykl kształcenia w szkole trwa 8 lat i składa się z dwóch etapów:

1) I etap edukacyjny obejmujący klasy I-III - edukacja wczesnoszkolna;

2) II etap edukacyjny obejmujący klasy IV-VIII.

8. Szkoła stwarza możliwość przygotowania przedszkolnego dla dzieci 3-6-letnich. W szczególnie uzasadnionych przypadkach Dyrektor może przyjąć do oddziału przedszkolnego dziecko, które ukończyło 2,5 roku.

9. Ilekroć w statucie jest mowa o:

1) „Szkole”- należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową im. Mikołaja Kopernika w Dąbrowicy;

2) „oddziale przedszkolnym”- należy przez to oddziały zorganizowane w szkole, w których dzieci objęte są wychowaniem przedszkolnym;

3) „Dyrektorze Szkoły”- należy przez to rozumieć Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Dąbrowicy;

4) „rodzicach”- należy przez to rozumieć również prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem;

1. „Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców, Samorządzie Uczniowskim” – należy przez to rozumieć organy szkoły;
2. „statucie” - należy przez to rozumieć Statut Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Dąbrowicy;
3. „uczniach” - należy przez to rozumieć dzieci i młodzież uczęszczających do szkoły podstawowej;
4. „dzieciach”- należy przez to rozumieć dzieci uczęszczające do oddziałów przedszkolnych;
5. „zindywidualizowanej ścieżce”- należy przez to rozumieć odpowiednio zindywidualizowaną ścieżkę realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia;
6. „wychowawcy” - należy przez to rozumieć nauczyciela, któremu opiece powierzono jeden oddział w szkole;
7. „nauczycielach” - należy przez to rozumieć pracowników pedagogicznych szkoły;
8. „organie sprawującym nadzór pedagogiczny” - należy przez to rozumieć Kuratora Oświaty w Krakowie;
9. „Organie prowadzącym” - należy przez to rozumieć Gminę Bochnia;
10. „MEN”- należy przez to rozumieć Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Rozdział 2

Cele i zadania szkoły

§ 2.

* 1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie Prawo oświatowe oraz wydanych na jej podstawie aktach wykonawczych, Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji o Prawach Dziecka, a także programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.
	2. Szkoła podejmuje niezbędne działania w celu:
1. tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej;
2. zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju;
3. podnoszenia, jakości pracy szkoły i jej rozwoju organizacyjnego.
	1. Powyższe zadania dotyczą:
4. efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych;
5. organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki;
6. współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
7. zarządzania szkołą;
8. tworzenia warunków do rozwoju i aktywności, w tym kreatywności uczniów.
	1. Szkoła umożliwia realizację obowiązku szkolnego określonego w ustawie Prawo oświatowe i jako szkoła publiczna:
9. zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie ramowych planów nauczania;
10. przeprowadza rekrutację uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności;
11. zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
12. realizuje ramowy plan nauczania oraz programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego;
13. realizuje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
	1. Sposób wykonywania zadań Szkoły z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia obejmuje zakres:
14. umożliwiania uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, a w szczególności wpajanie zasad poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i Świata;
15. dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
16. organizowania opieki nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia oraz form i programów nauczania.
	1. W zakresie nauczania szkoła zapewnia uczniom:
17. naukę poprawnego i swobodnego pisania i czytania ze zrozumieniem;
18. poznanie wymaganych pojęć i wiadomości;
19. zdobywanie wiedzy na poziomie umożliwiającym, co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia;
20. prowadzenie w trakcie nauki do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści;
21. kształtowanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności;
22. kształtowanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;
23. traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, także w sposób integralny, to znaczy, jako pomocy w rozumieniu świata, ludzi i siebie;
24. stopniowe wprowadzanie w dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie europejskiej oraz w zasady życia społecznego;
25. bezpłatny dostęp do podręczników, materiałów edukacyjnych w postaci papierowej lub elektronicznej, udostępnianie materiałów ćwiczeniowych bez obowiązku zwrotu;
26. możliwość pobierania nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami.

7. W zakresie kształtowania umiejętności uczniów:

1. odnoszenie do praktyki, tam gdzie to możliwe, zdobytej wiedzy oraz tworzenie potrzebnych doświadczeń i nawyków w sferze konkretnych działań;
2. rozwój sprawności intelektualnych oraz osobistych zainteresowań;
3. kształtowanie umysłowych i psychicznych cech warunkujących zdolność do rozwiązywania problemów poznawczych, do projektowania działań sprawnej realizacji i odpowiedzialności za skutki, do negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów, posługiwania się technikami mediacyjnymi;
4. umiejętność organizowania sobie nauki i przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własne wykształcenie;
5. poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł oraz umiejętność posługiwania się elektronicznymi nośnikami informacji i innymi narzędziami technicznymi, właściwymi dla współczesnej cywilizacji;
6. umiejętność podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji w ramach procedur demokratycznych oraz skuteczności działania na gruncie zachowania obowiązujących norm, umiejętność pracy w grupie;
7. umiejętność poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, zdolność do publicznych wystąpień, bezkonfliktowej prezentacji i obrony własnych opinii, znajomość różnych form, środków i metod komunikacji oraz umiejętność stosowania ich w praktyce.

8. W zakresie wychowawczego wspomagania rozwoju osobowego ucznia:

1. tworzenie w szkołach środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym;
2. rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
3. dążenie do podjęcia świadomości w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym;
4. pomoc w poszukiwaniu, odkrywaniu i osiąganiu wielkich celów życiowych i wartości wyższych, ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
5. uczenie szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
6. przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości;
7. kształtowanie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz działania na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów;
8. wychowanie ku wartościom.
9. Działalność edukacyjna szkoły określana jest przez:
10. szkolny zestaw programów nauczania obejmujący całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
11. program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.

10. Zadania wychowawczo-profilaktyczne podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole, wspomagani przez pozostałych jej pracowników poprzez program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

* 1. wszystkie treści i zadania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
	2. wszystkie treści i zadania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska, skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

11. Celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest oddziaływanie na ucznia, aby lepiej radził sobie w życiu z rozwiązywaniem problemów, aby rozumiał siebie, umiał współżyć z innymi i potrafił również znajdować w samym sobie oparcie w trudnych sytuacjach oraz czuł się bezpiecznie w środowisku szkolnym. Obejmuje on następujące treści:

* + 1. dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, by uczeń mógł podjąć racjonalny wybór i zmieniać niewłaściwe postawy i zachowania;
		2. uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą na lepsze radzenie sobie w trudnych sytuacjach;
		3. wprowadzenie w świat wartości i norm, na których uczeń może się oprzeć w swoich wyborach;
		4. pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych poprzez oferowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;
		5. wychowanie patriotyczne i obywatelskie;
		6. edukacja zdrowotna i prorodzinna;
		7. edukacja ekologiczna;
		8. rozwijanie zainteresowań czytelniczych, wdrażając do samodzielnego zdobywania wiedzy.

12. Szkoła umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej przez:

1. prowadzenie nauki religii/etyki;
2. kultywowanie tradycji narodowych i patriotycznych w czasie trwania uroczystości szkolnych i lokalnych;

 organizowanie w różnych formach uroczystości z okazji świąt państwowych i narodowych.

Rozdział 3

Organizacja pomocy

psychologiczno- pedagogicznej

§ 3.

* 1. Szkoła organizuje i udziela uczniom oraz dzieciom uczęszczającym do oddziałów przedszkolnych i ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
1. diagnozowanie środowiska dzieci;
2. rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka
i umożliwianie ich zaspokajania;
3. rozpoznawanie przyczyn trudności w wychowywaniu i terapii dziecka;
4. prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród dzieci, rodziców
i nauczycieli;

5) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci
i młodzieży;

1. umożliwienie rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli;
2. udzielanie wsparcia dziecku uzdolnionemu;
3. badanie dojrzałości szkolnej dziecka;
4. podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
5. wspieranie nauczycieli i specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
	1. Zadania szkoły, o których mowa w ust.1 realizowane są we współpracy z rodzicami, Poradnią Psychologiczno- Pedagogicznymi w Bochni i innymi poradniami specjalistycznymi, nauczycielami i innymi pracownikami, innymi szkołami czy przedszkolami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, (GOPS, Gminny Ośrodek Zdrowia).
	2. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.
	3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dziecku czy uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu jego możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole czy oddziale przedszkolnym, w celu wspierania potencjału rozwojowego dziecka czy ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły w tym oddziału przedszkolnego oraz w środowisku społecznym.
	4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest z inicjatywy ucznia, rodziców, Dyrektora Szkoły w tym oddziału przedszkolnego, nauczyciela lub specjalisty prowadzących zajęcia z uczniem czy dzieckiem, pielęgniarki, poradni, pomocy nauczyciela, asystenta nauczyciela, osoby niebędącej nauczycielem ale posiadającej przygotowanie uznane przez Dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć, pracownika socjalnego, asystenta rodziny, kuratora sądowego, organizacji pozarządowej czy instytucji działającej na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
	5. Potrzeba objęcia ucznia czy dziecka pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole w tym w oddziale przedszkolnym wynika:
6. z niepełnosprawności;
7. z niedostosowania społecznego;
8. z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
9. z zaburzeń zachowań i emocji;
10. ze szczególnych uzdolnień;
11. ze specyficznych trudności w uczeniu się;
12. z zaburzeń komunikacji językowej;
13. z choroby przewlekłej;
14. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
15. z niepowodzeń edukacyjnych;
16. z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
17. z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
	1. W Szkole Podstawowej w Dąbrowicy pomocy psychologiczno- pedagogicznej dzieciom uczęszczającym do oddziałów przedszkolnych oraz uczniom szkoły udzielają zatrudnieni:
	2. Nauczyciele;
	3. Pedagog;
	4. Logopeda;
	5. Doradca zawodowy;
	6. Terapeuta pedagogiczny.

8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem i dzieckiem oddziału przedszkolnego oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów.

9 . W ramach posiadanych możliwości szkoła udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej dzieciom oddziałów przedszkolnych w formie:

1) zajęć rozwijających uzdolnienia;

2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

4) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;

5) porad i konsultacji.

10. Dla uczniów Szkoły Podstawowej w Dąbrowicy w ramach posiadanych możliwości szkoła udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formie organizowanych:

1) zajęć rozwijających uzdolnienia;

3) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;

4) zajęć dydaktyczno- wyrównawczych;

5) zajęć specjalistycznych:

a) korekcyjno- kompensacyjnych,

b) logopedycznych,

c) rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne,

d) zajęć o charakterze terapeutycznym;

6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (uzupełniające działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego);

7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;

8) porad i konsultacji prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów;

9) warsztatów.

11. Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizowane są dla uczniów i dzieci szczególnie uzdolnionych. przy czym liczba uczestników tych zajęć nie może przekroczyć 8 osób.

12. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się organizowane są dla uczniów w celu podnoszenia efektywności ich nauki.

13. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze organizowane są dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności, w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników tych zajęć nie może przekroczyć 8 osób.

14. Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne organizowane są dla uczniów i dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników tych zajęć wynosi do 5 osób.

15. Zajęcia logopedyczne organizowane są dla uczniów i dzieci z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych. W zajęciach może uczestniczyć do 4 osób;

16. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne organizowane są dla dzieci i uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć tylko w uzasadnionych przypadkach może przekraczać 10 osób.

17. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizowane są dla dzieci i uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, mającymi problemy w funkcjonowaniu w Szkole, w tym oddziale przedszkolnym, oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu Szkoły. Liczba uczestników w tych zajęciach nie może przekraczać 10 osób.

18. Zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zindywidualizowana ścieżka kształcenia organizowane są dla dzieci czy uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły czy oddziału przedszkolnego, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające np. ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego czy zajęć edukacyjnych wspólnie rówieśnikami w oddziale przedszkolnym czy szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

19. Zindywidualizowana ścieżka obejmuje wszystkie zajęcia wychowania przedszkolnego czy zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z dzieckiem czy uczniem lub wspólnie z oddziałem szkolnym czy przedszkolnym.

20. Tygodniowy wymiar godzin zajęć realizowanych indywidualnie ustala Dyrektor na wniosek rodziców, z uwzględnieniem opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej, z której wynika potrzeba objęcia dziecka czy ucznia pomocą w tej formie.

21. Uczeń czy dziecko objęte pomocą w formie zindywidualizowanej ścieżki realizuje w szkole w tym w oddziale przedszkolnym odpowiednio program wychowania przedszkolnego czy programy nauczania z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności z potrzeb wynikających ze stanu zdrowia.

22. Nauczyciele prowadzący zajęcia z dzieckiem bądź uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką podejmują działania ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania w szkole w tym w oddziale przedszkolnym.

23. Zindywidualizowanej ścieżki nie organizuje się dla:

1) uczniów i dzieci objętych kształceniem specjalnym;

2) uczniów i dzieci objętych indywidualnym rocznym obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym czy indywidualnym nauczaniem.

24. Godzina zajęć, o których mowa w ust. 9 pkt 1 i 2 oraz ust. 10 pkt 1 do 5 niniejszego paragrafu nie może być dłuższa niż 45 minut przy czym w uzasadnionych przypadkach możliwe jest wydłużenie lub skrócenie tego czasu, z zachowaniem ustalonego dla dziecka/ ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć.

25. Zajęcia, o których mowa w 9 pkt 1 i 2 oraz ust. 10 pkt 1 do 4 prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć i prowadzi się je przy wykorzystaniu aktywizujących metod pracy.

26. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na ich wspieraniu w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom. Pomoc ta jest udzielana w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów.

27.Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole na wniosek dyrektora zapewniają poradnie oraz placówki doskonalenia nauczycieli.

28. W razie stwierdzenia, że uczeń/ dziecko ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udzielają mu tej pomocy w trakcie bieżącej pracy oraz informuje o tym wychowawcę oddziału bądź dyrektora.

29. Wychowawca oddziału:

1) koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi;

2) informuje innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy- jeśli stwierdzi taką potrzebę;

3) informuje dyrektora szkoły o konieczności objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;

4) wnioskuje do dyrektora szkoły co do form udzielania pomocy, okresu ich udzielania oraz wymiaru godzin;

5) planując udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracuje z rodzicami ucznia oraz w zależności od potrzeb z nauczycielami, specjalistami prowadzącymi zajęcia z uczniem, oraz poradnia psychologiczno-pedagogiczną;

6) informuje rodziców ucznia o potrzebie objęcia go pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie indywidualnej rozmowy.

30. Dyrektor  szkoły może wyznaczyć inną niż wychowawca osobę, której zadaniem będzie planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.

31. W przypadku objęcia pomocą psychologiczno- pedagogiczną dziecka uczęszczającego do oddziału przedszkolnego zadania wymienione w ust. 29 wykonuje dyrektor szkoły.

32. Dyrektor szkoły w tym oddziału przedszkolnego ustala i informuje na piśmie rodziców dziecka bądź ucznia, który będzie objęty pomocą psychologiczno- pedagogiczną o formach udzielania tej pomocy, okresie ich udzielania oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane.

33. Rodzic ma prawo do odmowy świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej swojemu dziecku.

34. W przypadku, gdy w wyniku udzielania uczniowi czy dziecku pomocy psychologiczno- pedagogicznej nie następuje poprawa jego funkcjonowania w szkole (w tym w oddziale przedszkolnym), dyrektor, za zgodą rodziców występuje do publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy problemu, w celu jego rozwiązania.

35. Przepisy niniejszego paragrafu stosuje się odpowiednio do uczniów i dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni. Przy planowaniu udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla tych uczniów i dzieci uwzględnia się również zalecenia zawarte w tych orzeczeniach czy opiniach.

Kształcenie specjalne

§ 4.

1. Dzieci i uczniów niepełnosprawnych oraz uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających zastosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy szkoła obejmuje kształceniem specjalnym.
2. Szkoła w tym oddział przedszkolny organizując kształcenie specjalne zapewnia:
	* 1. realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
		2. warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci i uczniów;
		3. zajęcia specjalistyczne, o których mowa w § 3;
		4. inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci i uczniów. Dyrektor powierza prowadzenie tych zajęć nauczycielom i specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka czy ucznia;
		5. integrację dzieci i uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z dziećmi i uczniami pełnosprawnymi;
		6. przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.
3. W zależności od rodzaju niepełnosprawności, stopnia niepełnosprawności intelektualnej, dziecka czy ucznia organizuje się kształcenie i wychowanie, które umożliwia mu naukę w dostępnym dla niego zakresie oraz zapewnia mu specjalistyczną pomoc i opiekę.
4. Planowanie i koordynowanie udzielania dziecku z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy do zespołu składającego się z nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem. Pracę zespołu koordynuje wychowawca oddziału, do którego uczęszcza dziecko czy uczeń bądź nauczyciel lub specjalista prowadzący zajęcia z dzieckiem czy uczniem, wyznaczony przez dyrektora szkoły w tym oddziału przedszkolnego.
5. Spotkania zespołu odbywają się co najmniej dwa razy w roku szkolnym, przy czym o terminie spotkania każdorazowo informowani są pisemnie rodzice dziecka bądź ucznia gdyż mają oni prawo uczestniczyć w tym spotkaniu. Należy pamiętać, że osoby biorące udział w spotkaniu obowiązane są do nieujawniania poruszanych tam spraw, które mogą naruszać dobra osobiste ucznia czy dziecka, jego rodziców, nauczycieli, specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem czy uczniem, a także innych osób uczestniczących w tym spotkaniu.

6. Zespół, o którym mowa w ust. 4, opracowuje dla dziecka czy ucznia objętego kształceniem specjalnym indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny (IPET), zwany dalej „programem”, który zawiera:

1. zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka lub ucznia, przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy;
2. rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem, ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania i wzmocnienie jego uczestnictwa w życiu szkoły w tym oddziału przedszkolnego;
3. formy i okres udzielania dziecku lub uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, ustalone przez dyrektora szkoły zgodnie z przepisami;
4. działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dzieci, specjalnymi ośrodkami szkolno- wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii;
5. także zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej- w przypadku uczniów klas VII- VIII;
6. zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka lub ucznia;
7. w przypadku uczniów niepełnosprawnych- rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia.

7. W programie może być wskazana potrzeba realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 dzieci czy uczniów.

8. Indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny, opracowywany jest na okres na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.

9. Na podstawie opracowanego programu dostosowuje się program wychowania przedszkolnego lub program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka czy ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych.

10. Zespół, o którym mowa w ust. 4, co najmniej dwa razy w roku szkolnym dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu oraz w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.

11. Uczniowi niepełnosprawnemu można przedłużyć okres nauki:

1) o jeden rok - na I etapie edukacyjnym,

2) o dwa lata - na II etapie edukacyjnym;

12.  Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi, o którym mowa w ust. 11 niniejszego paragrafu podejmuje Rada Pedagogiczna po uzyskaniu:

1) opinii zespołu, o którym mowa w ust. 4, z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki, w szczególności z powodu znacznych trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz

2) zgody rodziców ucznia.

13. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20 rok życia.

14. W przypadku, gdy kształceniem specjalnym objęte są dzieci/ uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm ,w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone zatrudnia się dodatkowo (z uwzględnieniem realizacji zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego):

1) specjalistów lub nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub;

2) osoby nie będącej nauczycielem, ale posiadającej przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć - w klasach I- III ;

3) pomoc nauczyciela.

15. W przypadku, gdy kształceniem specjalnym objęte są uczniowie i dzieci posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niż wymienione w ust. 14 niepełnosprawności, niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym, za zgodą organu prowadzącego, można zatrudniać dodatkowo (z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego):

1) specjalistów lub nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia odpowiednio uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, lub;

2) w przypadku oddziału klas I- III – osoby niebędącej nauczycielem ale posiadającej przygotowanie uznane przez Dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć;

3) pomoc nauczyciela.

16. Nauczyciele, o których mowa w ust. 15:

1) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz realizują zintegrowane działania i zajęcia wyznaczone przez dyrektora szkoły;

2) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami i ze specjalistami pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;

3) udzielają pomocy nauczycielom i specjalistom w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.

Rozdział 4

Indywidualny program lub tok nauki

§ 5.

* + 1. W celu umożliwienia uczniowi rozwijania szczególnych uzdolnień i zainteresowań dyrektor szkoły może, na wniosek lub za zgodą rodziców oraz po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i poradni psychologiczno- pedagogicznej, zezwolić uczniowi na indywidualny program lub tok nauki.
		2. Uczeń może realizować indywidualny program lub tok nauki na każdym etapie edukacyjnym.
		3. Zezwolenie, o którym mowa w ust. 1 może być udzielone po upływie co najmniej jednego roku nauki, a w uzasadnionych przypadkach po śródrocznej klasyfikacji ucznia.
		4. Z wnioskiem o zezwolenie na indywidualny program lub tok nauki mogą wystąpić:

1) uczeń (za zgodą rodziców);

2) rodzice ucznia;

3) wychowawca oddziału lub nauczyciel prowadzący zajęcia, których dotyczy wniosek
(za zgodą rodziców).

5. Wniosek składa się do dyrektora szkoły za pośrednictwem wychowawcy klasy.

6. Wychowawca oddziału przekazuje wniosek dyrektorowi szkoły dołączając swoją opinię o predyspozycjach, osiągnięciach, możliwościach i oczekiwaniach ucznia.

7. Zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki udziela się na czas określony.

8. Uczniowi, któremu zezwolono na indywidualny program lub tok nauki, dyrektor w porozumieniu z radą pedagogiczną wyznacza nauczyciela opiekuna i ustala zakres jego obowiązków.

9. Uczeń realizujący indywidualny program nauki kształci się w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, przewidzianych w tygodniowym rozkładzie zajęć dla danej klasy, według programu dostosowanego do jego uzdolnień, zainteresowań i możliwości edukacyjnych.

10. Uczeń realizujący indywidualny tok nauki kształci się według systemu innego niż udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, przewidzianych w tygodniowym rozkładzie zajęć.

11. Uczeń objęty indywidualnym tokiem nauki może w ciągu jednego roku szkolnego realizować program nauczania z zakresu dwóch lub więcej klas i może być klasyfikowany i promowany w ciągu całego roku szkolnego.

12. Indywidualny tok nauki może być realizowany według programu nauczania objętego szkolnym zestawem programów nauczania lub indywidualnego programu nauki.

13. W przypadku gdy udzielono zezwolenia na indywidualny tok nauki umożliwiający realizację w ciągu jednego roku szkolnego programu nauczania z zakresu więcej niż dwóch klas wymagana jest dodatkowo pozytywna opinia organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą.

14. Odmowa udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki następuje w drodze decyzji.

15. Klasyfikowanie i promowanie ucznia, któremu ustalono indywidualny program nauki odbywa się zgodnie z przepisami w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania ucznia, natomiast uczeń realizujący indywidualny tok nauki jest klasyfikowany na podstawie egzaminu klasyfikacyjnego, organizowanego zgodnie z w/w przepisami.

16. Jeżeli uczeń o wybitnych uzdolnieniach jednokierunkowych realizujący indywidualny program lub tok nauki, nie może spełnić wszystkich warunków klasyfikowania i promowania z innych przedmiotów, nauczyciel przedmiotu sprawiającego uczniowi szczególne trudności, na wniosek wychowawcy lub innego nauczyciela uczącego ucznia, może dostosować wymagania edukacyjne z tych zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, z zachowaniem wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

17. Uczeń realizujący indywidualny program lub tok nauki może być zwolniony z obowiązku uczęszczania na lekcje tego przedmiotu (przedmiotów) do właściwej klasy i może uczęszczać na zajęcia do klasy (klas) programowo wyższej w tej lub innej szkole - także w szkole wyższego stopnia za jej zgodą - albo realizować program w całości lub w części samodzielnie,

18. Szczegółową organizację indywidualnego programu lub toku nauki w szkole określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej.

Indywidualne obowiązkowe roczne

przygotowanie przedszkolne

i indywidualne nauczanie

§ 6.

* + - 1. Indywidualnym, obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym lub indywidualnym nauczaniem obejmuje się odpowiednio dzieci lub uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie oddziału przedszkolnego lub szkoły.
			2. Indywidualne, roczne przygotowaniem przedszkolne lub indywidualne nauczanie organizuje się na czas wskazany w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego, obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania oraz w sposób zapewniający wykonanie zaleceń określonych w tym orzeczeniu.
			3. Dyrektor szkoły w tym oddziału przedszkolnego w uzgodnieniu z organem prowadzącym ustala zakres i czas prowadzenia zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania, przy czym dyrektor zasięga opinii rodziców dziecka czy ucznia w zakresie czasu prowadzenia tych zajęć.
			4. Zajęcia indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania prowadzone są przez nauczyciela lub nauczycieli wyznaczonych przez dyrektora w indywidualnym i bezpośrednim kontakcie z dzieckiem/ uczniem w miejscu jego pobytu.
			5. W indywidualnym rocznym przygotowaniu przedszkolnym realizuje się programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.
			6. W indywidualnym nauczaniu realizuje się wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
			7. Dyrektor, na uzasadniony wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub zajęcia indywidualnego nauczania, po zasięgnięciu opinii rodziców dziecka czy ucznia, może zezwolić na odstąpienie od realizacji niektórych treści wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego czy nauczania objętych obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi, stosownie do możliwości psychofizycznych dziecka bądź ucznia oraz warunków w miejscu, w którym są organizowane te zajęcia.
			8. Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego wynosi od 4 do 6 godzin w ciągu co najmniej 2 dni.
			9. Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania realizowanych z uczniem wynosi:
			10. dla uczniów klas I- III- od 6 do 8 godzin (w ciągu co najmniej 2 dni);
			11. dla uczniów klas IV- VI- od 8 do 10 godzin (w ciągu co najmniej 3 dni);
			12. dla uczniów klas VII- VIII- od 10 do 12 godzin(w ciągu co najmniej 3 dni).
			13. Dyrektor za zgodą organu prowadzącego może ustalić tygodniowy wymiar godzin, o którym mowa w ust. 8 i 9 wyższy niż wskazana tam, maksymalna liczba godzin, jak również na wniosek rodziców, w przypadku uzasadnionym stanem zdrowia dziecka czy ucznia, może ustalić tygodniowy wymiar godzin niższy niż wskazana tam, minimalna liczba godzin.
			14. Dyrektor, w uzgodnieniu z rodzicami, podejmuje działania umożliwiające kontakt dziecka objętego indywidualnym przygotowaniem przedszkolnym czy indywidualnym nauczaniem z innymi dziećmi oddziału przedszkolnego czy uczniami szkoły. Przy podejmowaniu tych działań Dyrektor uwzględnia aktualny stan zdrowia dziecka lub ucznia oraz wnioski z obserwacji prowadzonych przez nauczycieli prowadzących zajęcia z tym dzieckiem czy uczniem w zakresie możliwości jego uczestniczenia w życiu Szkoły/ przedszkola.
			15. Dyrektor umożliwia w szczególności udział dziecka bądź ucznia w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, uroczystościach i imprezach przedszkolnych i szkolnych, wybranych zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych, zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego lub w różnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poza tygodniowym wymiarem godzin zajęć, o których mowa w ust. 8 i 9.
			16. Na wniosek rodziców dziecka lub ucznia oraz dołączonego zaświadczenia lekarskiego dyrektor zawiesza lub zaprzestaje organizacji indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania.
			17. Szczegółowy sposób i tryb organizowania indywidualnego przygotowania przedszkolnego oraz indywidualnego nauczania określa Rozporządzenie MEN w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.

Rozdział 5

Pomoc materialna

§ 7.

1. Uczniowi przysługuje prawo do pomocy materialnej ze środków przeznaczonych na ten cel w budżecie państwa lub budżecie Gminy Bochnia.

2. Pomoc materialna udzielana jest uczniom, aby:

1) zmniejszyć różnice w dostępie do edukacji;

2) umożliwić pokonywanie barier dostępu do edukacji wynikających z trudnej sytuacji materialnej ucznia;

3) wspierać edukację zdolnych uczniów.

3. Pomoc materialna ma charakter socjalny (stypendium szkolne, zasiłek szkolny) lub motywacyjny (stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe).

4. Uczeń może otrzymywać jednocześnie pomoc materialną o charakterze socjalnym jak i motywacyjnym.

5. Stypendium szkolne otrzymuje uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie, w szczególności gdy w rodzinie tej występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo wychowawczych, alkoholizm, narkomania, a także gdy rodzina jest niepełna.

6. Stypendium szkolne może być udzielane uczniom w formie:

1) całkowitego lub częściowego pokrycia kosztów udziału w zajęciach edukacyjnych, w tym wyrównawczych, wykraczających poza zajęcia realizowane w szkole w ramach planu nauczania, a także udziału w zajęciach edukacyjnych realizowanych poza szkołą;

2) pomocy rzeczowej o charakterze edukacyjnym w tym w szczególności zakupu materiałów edukacyjnych.

7. Stypendium szkolne może być także udzielone w formie świadczenia pieniężnego jeżeli organ przyznający stypendium uzna, że udzielanie stypendium w formach, o których mowa w ust. 6 nie jest możliwe.

8. Stypendium szkolne może być udzielone w kilku formach jednocześnie.

9. Miesięczna wysokość dochodu na osobę w rodzinie ucznia uprawniająca do ubiegania się o stypendium szkolne nie może przekroczyć kwoty o której mowa w art. 8 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej.

10. Stypendium szkolne przyznawane jest na okres nie krótszy niż miesiąc i nie dłuższy niż 10 miesięcy.

11. Stypendium szkolne nie przysługuje uczniowi, który otrzymuje inne stypendium o charakterze socjalnym ze środków publicznych z zastrzeżeniem art. 90 d ust. 13 ustawy o systemie oświaty.

12. Zasiłek szkolny może być przyznany uczniowi, który znajduje się w przejściowo trudnej sytuacji materialnej z powodu wystąpienia zdarzenia losowego.

13. Zasiłek, o którym mowa w ust. 12 może być przyznany w formie świadczenia pieniężnego na pokrycie wydatków związanych z procesem edukacyjnym lub w formie pomocy rzeczowej o charakterze edukacyjnym, raz lub kilka razy do roku.

14. Wysokość zasiłku nie może przekroczyć kwoty, o której mowa w art. 90 e. Ust. 3 ustawy o systemie oświaty.

15. O zasiłek uczeń może ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 2 miesiące od wystąpienia zdarzenia losowego, uzasadniającego przyznanie zasiłku.

16. Rada Gminy uchwala regulamin udzielania pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla uczniów zamieszkałych na terenie gminy, kierując się celami pomocy materialnej o charakterze socjalnym, w którym określa się w szczególności:

1) sposób ustalania wysokości stypendium szkolnego, w zależności od sytuacji materialnej uczniów i ich rodzin oraz innych okoliczności, o których mowa w ust. 5 niniejszego paragrafu;

2) formy, w jakich udziela się stypendium szkolnego w zależności od potrzeb uczniów zamieszkałych na terenie gminy;

3) tryb i sposób udzielania stypendium szkolnego;

4) tryb i sposób udzielania zasiłku szkolnego w zależności od zdarzenia losowego.

17. Rada Gminy może upoważnić kierownika ośrodka pomocy społecznej do prowadzenia postępowania w sprawie przyznawania świadczenia pomocy materialnej o charakterze socjalnym.

18. Stypendium za wyniki w nauce może być przyznane uczniowi, który uzyskał wysoką średnią ocen oraz co najmniej dobrą ocenę zachowania w okresie poprzedzającym okres, w którym przyznaje się to stypendium.

19. Stypendium za osiągnięcia sportowe może być przyznane uczniowi, który uzyskał wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym na szczeblu co najmniej międzyszkolnym oraz zdobył co najmniej dobrą ocenę zachowania w okresie poprzedzającym okres, w którym przyznaje się to stypendium.

20. Stypendium za wyniki w nauce nie udziela się uczniom oddziału klas I- III oraz uczniom oddziału klasy IV do ukończenia pierwszego okresu nauki.

21. Stypendium za osiągnięcia sportowe nie udziela się uczniom oddziału klas I- III.

22. O przyznanie stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe uczeń może ubiegać się nie wcześniej niż po ukończeniu pierwszego okresu nauki.

23. Dyrektor powołuje komisję stypendialną, która po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Samorządu Uczniowskiego ustala średnią ocen, o której mowa w ust. 18.

24. Stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe przyznaje dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej w ramach środków przyznanych przez organ prowadzący na ten cel.

25. Stypendium MEN może zostać przyznane przez Ministra Edukacji Narodowej uczniowi uzyskującemu wybitne osiągnięcia edukacyjne, w szczególności:

1. laureatowi międzynarodowej olimpiady lub laureatowi i finaliście olimpiady przedmiotowej o zasięgu ogólnopolskim lub turnieju;
2. uczniowi, który uzyskał wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym na szczeblu krajowym lub międzynarodowym.

Rozdział 6

Organizacja i formy współdziałania szkoły z rodzicami

w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki

§ 8.

1. Rodzice i nauczyciele ściśle ze sobą współpracują w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki.

2. Podstawową formą współpracy są kontakty indywidualne wychowawców oddziałów i rodziców oraz wywiadówki.

3. Częstotliwość organizowania stałych spotkań z rodzicami w celu wymiany informacji nie może być mniejsza niż 1 raz w półroczu.

3a. Rodzice mogą nagrywać spotkania z dyrektorem szkoły, wychowawcą klasy, czy nauczycielem jedynie za pozwoleniem osób prowadzących te spotkania.[[1]](#footnote-2)

4. Rodzice uczestniczą w wywiadówkach. W przypadku, gdy rodzic nie może wziąć udziału w zebraniu z przyczyn od niego niezależnych powinien skonsultować się z wychowawcą oddziału w innym terminie.

5. Formy współdziałania ze szkołą uwzględniają prawo rodziców do:

1) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno- wychowawczych w danym oddziale klasy i szkole (wychowawca oddziału opracowuje w oparciu o „Program Wychowawczy Szkoły” klasowy plan wychowawczy w porozumieniu z rodzicami);

2) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów (wychowawca oddziału lub dyrektor szkoły zapoznaje rodziców na pierwszej wywiadówce każdego roku szkolnego z programem wychowawczo- profilaktycznym, zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania);

3) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce:

a) na wywiadówkach,

b) podczas indywidualnych konsultacji w terminie ustalonym wcześniej z nauczycielem, konsultacje te nie mogą odbywać się w czasie lekcji prowadzonej przez nauczyciela,

c) w kontaktach z pedagogiem szkolnym, specjalistami i pielęgniarką;

4) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci,

5) udziału w wycieczkach, imprezach kulturalnych i działaniach gospodarczych,

6) wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny oraz organowi prowadzącemu opinii na temat pracy szkoły.

6. Prawną odpowiedzialność za wszelkie zniszczenia mienia szkolnego wyrządzone przez dzieci określają ogólne normy postępowania cywilnego. Za szkody wyrządzone przez dzieci do 13. roku życia ponoszą w czasie pobytu dziecka w szkole personel szkoły, zobowiązany do nadzoru nad uczniem. Zgodnie z artykułem 426 ustawy z 23.04.1964 r. – Kodeks cywilny (Dz. U. Nr 16, poz. 93 ze zm.) Oczywiście, jeżeli rodzice poczuwają się do odpowiedzialności i chcą naprawić szkodę, mogą to uczynić i nie ma przeszkód, aby szkoła przyjęła z ich strony odpowiednie świadczenie.

Rozdział 7

Organy szkoły

§ 9 .

1.Organami Szkoły są:

1. Dyrektor Szkoły;
2. Rada Pedagogiczna;
3. Rada Rodziców;
4. Samorząd Uczniowski.

Dyrektor szkoły

§ 10.

* 1. Dyrektor szkoły w szczególności:

jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli orazpracowników niebędących nauczycielami;

kieruje bieżącą działalnością dydaktyczno- wychowawczą;

sprawuje nadzór pedagogiczny oraz przedstawia radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;

sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;

realizuje uchwały rady pedagogicznej;

wstrzymuje wykonanie uchwał, o których mowa w pkt 5 niniejszego ustępu, niezgodnych z przepisami prawa. O wstrzymaniu wykonania uchwały dyrektor niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny uchyla uchwałę w razie stwierdzenia jej niezgodności z przepisami prawa po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego szkołę. Rozstrzygnięcie organu sprawującego nadzór pedagogiczny jest ostateczne;

jest przewodniczącym rady pedagogicznej;

wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć zorganizowanych przez szkołę;

w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z Radą Pedagogiczną, rodzicami i Samorządem Uczniowskim;

współdziała ze szkołami wyższymi w zakresie organizacji praktyk pedagogicznych;

stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji (w szczególności harcerskich);

odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;

odpowiada za właściwą organizację i przebieg egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w szkole;

organizuje pomoc psychologiczno- pedagogiczną oraz planuje i przeprowadza działania mające na celu poprawę jakości udzielanej pomocy;

współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Zdrowia sprawującym profilaktyczną opiekę zdrowotną nad uczniami;

opracowuje projekt arkusza organizacji szkoły;

dysponuje środkami określonymi w planie finansowym szkoły i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie;

właściwie gospodaruje mieniem szkoły;

przyznaje nagrody i wymierza kary porządkowe nauczycielom i innym pracownikom szkoły;

wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczegółowych.

2. W przypadku nieobecności dyrektora szkoły zastępuje go nauczyciel, wyznaczony przez organ prowadzący.

3. Dyrektor zleca nauczycielowi wychowawcy wystawienie ocen śródrocznych i rocznych uczniom za nauczyciela, który przebywa na dłuższym zwolnieniu chorobowym w czasie klasyfikacji.

4. Administrator e- dziennika udostępnia wychowawcy login i hasło potrzebne do wystawienia ocen, o których mowa w § 10 ust.3.[[2]](#footnote-3)

Rada Pedagogiczna

§ 11.

1. Rada Pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły realizującym zadania edukacyjne,

wychowawcze i opiekuńcze. W skład Rady Pedagogicznej wchodząwszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole również oddziału przedszkolnego. Rada pedagogiczna podejmuje uchwały, opiniuje i wnioskuje w sprawach związanych z działalnością dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą i organizacyjną szkoły.

2. Do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należy:

1. zatwierdzanie planów pracy szkoły ;
2. podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
3. podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych
w szkole;
4. ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli;
5. ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w celu doskonalenia pracy szkoły;
6. wyraża zgodę na egzamin klasyfikacyjny ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej;
7. uchwalanie statutu szkoły i wprowadzanie zmian do statutu.

3. Rada Pedagogiczna opiniuje:

1. organizację pracy szkoły w tym zwłaszcza tygodniowy rozkład edukacyjnych;
2. projekt planu finansowego szkoły;
3. wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
4. propozycje dyrektora w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć
w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych , wychowawczych i opiekuńczych ;
5. program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania .
6. programy nauczania przed dopuszczeniem ich do użytku.

4. Rada pedagogiczna ponadto może występować z wnioskiem o odwołanie nauczyciela z funkcji dyrektora szkoły lub z innych funkcji kierowniczych w szkole.

5. Uchwały rady pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.

6. Rada pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności. Zebrania rady pedagogicznej są protokołowane .

7. W zebraniach rady pedagogicznej mogą brać udział, z głosem doradczym, osoby zapraszane przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek rady pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

8. Osoby biorące udział w zebraniu Rady Pedagogicznej są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu Rady Pedagogicznej ,które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców , a także nauczycieli i innych pracowników Szkoły.

Rada Rodziców

§ 12.

1. W szkole działa Rada Rodziców, która reprezentuje ogół rodziców uczniów Szkoły
Podstawowej w Dąbrowicy oraz rodzice dzieci uczęszczających do oddziałów przedszkolnych.
2. W skład Rady Rodziców wchodzi po jednym przedstawicielu rady oddziału, wybranym w tajnych wyborach przez zebranie rodziców uczniów danego oddziału. Wyborów tych dokonuje się na pierwszych zebraniach w danym roku szkolnym do 30 września.
3. Rada Rodziców uchwala regulamin swojej działalności, który nie może być sprzeczny ze statutem szkoły. Regulamin określa w szczególności wewnętrzną strukturę i tryb pracy rady oraz szczegółowy tryb przeprowadzania wyborów do Rady Rodziców i rad oddziałowych, zasady wydatkowania funduszy Rady Rodziców.
4. Regulamin Rady Rodziców nie może być sprzeczny ze Statutem Szkoły.

5. Do zadań Rady Rodziców należy w szczególności:

1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły;

2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły;

3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły

4) pobudzanie i organizowanie różnych form aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły;

5) współudział w bieżącym i perspektywicznym programowaniu pracy szkoły;

6) pomoc w doskonaleniu organizacji i warunków pracy szkoły;

7) udział w realizacji programów nauczania, wychowania oraz zadań opiekuńczych szkoły;

8) współpraca ze środowiskiem lokalnym;

9) udzielanie pomocy Samorządowi Uczniowskiemu;

10) organizowanie działalności mającej na celu podnoszenie kultury pedagogicznej w rodzinie i środowisku lokalnym;

11) podejmowanie działań na rzecz pozyskiwania dodatkowych środków finansowych dla szkoły, zwłaszcza na działalność wychowawczą i pozalekcyjną, i w związku z tym ustalenie zasad użytkowania pozyskanych środków;

12) współpraca z radami oddziałowymi przede wszystkim w celu realizacji zadań Rady na szczeblu oddziału oraz aktywizacji ogółu rodziców w działaniach na rzecz oddziału i szkoły;

13) opiniowanie decyzji dyrektora szkoły o dopuszczenie do działalności w szkole stowarzyszenia lub innej organizacji, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, a w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

6. Rada Rodziców może występować do Dyrektora szkoły, Gminy Bochnia oraz Małopolskiego Kuratora Oświaty z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.

7. Rada Rodziców w celu wspierania działalności statutowej szkoły może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł.

Samorząd Uczniowski

§ 13.

1. W Szkole działa Samorząd Uczniowski zwany dalej „Samorządem”.
2. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
3. Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin uchwalony przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym.
4. Regulamin Samorządu nie może być sprzeczny ze Statutem Szkoły.
5. Organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.
6. Samorząd może przedstawiać Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów takich jak:
	1. zapoznania się z podstawą programową, celami i stawianymi wymaganiami;
	2. jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
	3. organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
	4. redagowania i wydawania gazety szkolnej;
	5. organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, ale w porozumieniu z dyrektorem szkoły;
	6. wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu.

7. Samorząd Uczniowski może prowadzić działania w zakresie wolontariatu, w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

8. Samorząd może ze swojego składu wyłonić radę wolontariatu.

Zasady współpracy organów szkoły

oraz sposoby rozwiązywania sporów między nimi

§ 14.

1. Wszystkie organy szkoły współpracują w duchu porozumienia, tolerancji i wzajemnego szacunku umożliwiając swobodne działanie i podejmowanie decyzji w granicach swoich kompetencji.
	1. Organy szkoły zobowiązane są do bieżącej wymiany informacji w sprawach dotyczących życia szkolnego.
	2. Za bieżącą wymianę informacji o podejmowanych i planowanych działaniach lub decyzjach pomiędzy organami szkoły odpowiada dyrektor szkoły.
	3. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w szkole:
2. w sprawach konfliktowych pomiędzy nauczycielem a uczniem orzekają w pierwszej instancji:
3. wychowawca klasy,

b) dyrektor szkoły;

1. w sprawach konfliktowych pomiędzy nauczycielami postępowanie prowadzi dyrektor szkoły;
2. konflikty pomiędzy rodzicami a innymi organami szkoły rozstrzyga dyrektor;
3. od orzeczenia dyrektora szkoły może być wniesione odwołanie do organu prowadzącego;
4. odwołanie wnosi jedna ze stron. Może być ono wniesione do 14 dni od daty wydania orzeczenia;
5. konflikt pomiędzy dyrektorem szkoły, a nauczycielami rozpatruje, na pisemny wniosek jednej ze stron organ prowadzący szkołę.

§ 15.

1. Sytuacje konfliktowe między organami rozstrzygane są wewnątrz szkoły wg następującego trybu:

1) z każdego z organów szkoły wybierany jest jeden przedstawiciel, który stanowi skład zespołu rozstrzygającego zaistniały problem;

2) decyzje podejmowane są w głosowaniu jawnym zwykłą większością głosów w obecności co najmniej 50 % członków zespołów.

2. Spory między organami szkoły rozwiązywane są wewnątrz szkoły na drodze polubownej poprzez wzajemny udział członków poszczególnych organów i jawną wymianę poglądów.

3. Strona „poszkodowana” w pierwszej kolejności winna się zwrócić do strony „przeciwnej” z prośbą o rozmowę/postępowanie wyjaśniające.

4. Rozwiązanie sporu winno doprowadzić do zadowolenia obu stron.

5. W zależności od rodzaju stron wchodzących w spór/konflikt przewiduje się następujące zasady postępowania:

1) konflikt Dyrektor - Rada Pedagogiczna:

a) spory pomiędzy Dyrektorem, a Radą Pedagogiczną rozstrzygane są na zebraniach Rady Pedagogicznej,

b) w przypadku dużej rangi konfliktu i trudności w rozwiązaniu sporu wewnątrz szkoły, można zwrócić się o pomoc w rozstrzygnięciu do niezależnego „mediatora”;

2) konflikt Dyrektor – Rada Rodziców:

a) spory pomiędzy Dyrektorem, a Radą Rodziców rozstrzygane są na zebraniach zarządu Rady Rodziców z udziałem Dyrektora,

b) w przypadku niezadowalającego rozstrzygnięcia sporu jedna ze stron może zwrócić się o pomoc w rozwiązaniu do organu prowadzącego;

3) konflikt Dyrektor - Samorząd Uczniowski:

a) spory pomiędzy Dyrektorem, a Samorządem Uczniowskim rozstrzygane są między wybranymi przez Samorząd Uczniowski przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego a Dyrektorem szkoły w obecności opiekuna Samorządu Uczniowskiego;

4) konflikt Rada Pedagogiczna - Samorząd Uczniowski.

a) spory pomiędzy Radą Pedagogiczną, a Samorządem Uczniowskim rozstrzygane są na wspólnym zebraniu z udziałem wybranych przez Radę Pedagogiczną nauczycieli, przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego oraz Dyrektora.

Rozdział 8

Organizacja szkoły

§ 16.

* 1. Rok szkolny rozpoczyna się z dniem 1 września każdego roku, a kończy - z dniem 31 sierpnia następnego roku. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.

2. Dyrektor szkoły, w porozumieniu z Radą Rodziców, Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim może ustalić dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych w wymiarze do 8 dni w roku szkolnym, z przeznaczeniem na:

1. przeprowadzenie egzaminu ósmoklasisty;
2. obchody świąt religijnych niebędących dniami ustawowo wolnymi od pracy, określonych w przepisach o stosunku państwa do poszczególnych kościołów lub związków wyznaniowych;
3. inne dni, jeżeli jest to uzasadnione organizacją pracy szkoły lub potrzebami społeczności lokalnej.

3. W dniach wolnych, o których mowa w ust. 2 szkoła ma obowiązek zorganizowania zajęć wychowawczo - opiekuńczych.

4. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, niezależnie od dni wolnych, o których mowa w ust. 2, dyrektor szkoły może ustalić inne dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno- wychowawczych, pod warunkiem zrealizowania zajęć przypadających w te dni w wyznaczone soboty. dyrektor może wyznaczyć dodatkowe dni wolne po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Wyznaczenie dodatkowego dnia wolnego może nastąpić za zgodą organu prowadzącego.

5. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor szkoły może odwołać pierwsze

i ostatnie lekcje lub zajęcia.[[3]](#footnote-4)

6. Dyrektor szkoły może zorganizować prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.[[4]](#footnote-5)

7. Organizowanie i prowadzenie zajęć o których mowa w **§**16 ust.6 określa odrębny regulamin szkoły.[[5]](#footnote-6)

§ 17.

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa  arkusz organizacji szkoły.

2. W terminie do 21 kwietnia danego roku arkusz organizacji szkoły (po zaopiniowaniu przez zakładowe organizacje związkowe) zostaje przekazany organowi prowadzącemu Szkołę.

3. Organ prowadzący po uzyskaniu opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny zatwierdza arkusz organizacji szkoły do dnia 29 maja danego roku.

4. W arkuszu organizacji szkoły zamieszcza się w szczególności:

liczbę pracowników szkoły, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze;

2) informację o stopniu awansu zawodowego i kwalifikacjach nauczycieli;

3) liczbę oddziałów poszczególnych klas wraz z liczbą uczniów w poszczególnych oddziałach;

4) liczbę oddziałów przedszkolnych wraz z liczbą dzieci w poszczególnych oddziałach;

5) tygodniowe wymiary godzin poszczególnych zajęć w szkole;

6) tygodniowy wymiar zajęć religii w oddziałach przedszkolnych;

7) liczbę godzin edukacyjnych finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący;

8) liczbę godzin zajęć prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli;

9) liczbę godzin zajęć świetlicowych;

10) liczbę godzin pracy biblioteki szkolnej;

11) czas pracy poszczególnych oddziałów przedszkolnych.

5. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły, dyrektor, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych.

§ 18.

* + 1. Podstawową jednostką organizacyjną w szkole jest oddział klasowy.
		2. W ciągu całego etapu edukacyjnego oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.
		3. Liczba uczniów w oddziale klas I- III wynosi nie więcej niż 25 uczniów.
		4. Dyrektor, po poinformowaniu rady oddziałowej, może podzielić oddział
		klas I- III jeśli w trakcie trwania roku szkolnego liczba uczniów w tym oddziale zwiększy się ponad liczbę 25 osób w skutek przyjęcia ucznia zamieszkałego w obwodzie szkoły.
		5. Na wniosek rady oddziałowej oraz po uzyskaniu zgody organu prowadzącego dyrektor szkoły może odstąpić od podziału, o którym mowa w ust. 4, zwiększając liczbę uczniów w oddziale maksymalnie do 27 uczniów.
		6. Oddział, w którym liczbę uczniów zwiększono zgodnie z ust. 5, może funkcjonować ze zwiększoną liczbą uczniów w ciągu całego etapu edukacyjnego.

§19.

1. Formami działalności dydaktyczno- wychowawczej szkoły są:

1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne;

2) dodatkowe zajęcia edukacyjne;

3) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;

4) zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (dla uczniów klasy VII i VIII);

5) nauka religii;

6) zajęcia edukacyjne „wychowania do życia w rodzinie” (dla uczniów klas IV- VIII).

* 1. Godzina lekcyjna trwa 45 minut, przy czym w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.

3. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych w klasach I- III ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia.

4. W klasach IV- VIII obowiązuje podział na grupy:

* + - * 1. na obowiązkowych zajęciach komputerowych i informatyki w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów (zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 osoby oraz liczba uczniów w grupie nie może przekraczać liczby stanowisk komputerowych w pracowni komputerowej);
				2. na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z języków obcych nowożytnych w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów (zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej, międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 uczniów, a przy podziale na grupy uwzględnia się stopień zaawansowania znajomości języka obcego nowożytnego);
				3. na nie więcej niż połowie godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń (w tym laboratoryjnych)- w oddziałach liczących więcej niż 30 uczniów;
				4. na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów (zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub między klasowej liczącej nie więcej niż 26 uczniów z tym, że jeżeli w skład grupy oddziałowej, międzyoddziałowej, między klasowej wchodzą uczniowie niepełnosprawni uczęszczający do oddziałów integracyjnych lub uczniowie oddziałów specjalnych, liczba uczniów w grupie nie może przekroczyć 20 uczniów, w tym 5 uczniów niepełnosprawnych).

5. Zajęcia wychowania fizycznego, w zależności od realizowanej formy tych zajęć, mogą być prowadzone łącznie albo oddzielnie dla dziewcząt i chłopców.

6. W przypadku oddziałów liczących nie więcej niż odpowiednio 24, 26 czy 30 uczniów podziału na grupy można dokonywać za zgodą organu prowadzącego szkołę.

Wychowanie fizyczne

§ 20.

Zajęcia wychowania fizycznego dla uczniów klas IV- VIII są realizowane w formie:

zajęć klasowo- lekcyjnych (w wymiarze nie mniej niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo) oraz;

zajęć do wyboru: zajęć sportowych, zajęć rekreacyjno- zdrowotnych, zajęć tanecznych lub aktywnej turystyki, które mogą być prowadzone przez nauczyciela wychowania fizycznego innego niż nauczyciel prowadzący zajęcia klasowo- lekcyjne.

1. Zajęcia do wyboru mogą być prowadzone w grupach oddziałowych, międzyoddziałowych i między klasowych.
2. Dopuszcza się łączenie (w okresie nie dłuższym niż 4 tygodnie) godzin zajęć do wyboru z zachowaniem liczby godzin przeznaczonych na te zajęcia.
3. Uczniowie dokonują wyboru zajęć za zgodą rodziców.

Wychowanie do życia w rodzinie

§ 21.

1. Zajęcia edukacyjne „wychowania do życia w rodzinie” realizuje się w klasach IV- VIII (przy czym zajęć tych nie organizuje się dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność w stopniu umiarkowanym i znacznym).
2. Na realizację zajęć, o których mowa powyżej przeznacza się w tygodniowym rozkładzie zajęć, w każdym roku szkolnym, po 14 godzin (w tym po 5 godzin z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców).
3. Zajęcia organizuje się w oddziałach lub w międzyoddziałowych grupach liczących nie więcej niż 28 uczniów.
4. W każdym roku szkolnym, przed przystąpieniem do realizacji zajęć nauczyciel prowadzący te zajęcia wraz z wychowawcą oddziału przeprowadza co najmniej jedno spotkanie informacyjne z rodzicami uczniów, na którym przedstawiona zostaje pełna informacja dotycząca celów i treści realizowanego programu nauczania, podręcznikach szkolnych oraz środkach dydaktycznych. Za przeprowadzenie spotkania odpowiedzialny jest dyrektor szkoły.
5. Uczeń nie bierze udziału w zajęciach wychowania do życia w rodzinie jeżeli jego rodzice zgłoszą dyrektorowi szkoły jego rezygnację z udziału w tych zajęciach w formie pisemnej.
6. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego

§ 22.

* 1. Szkoła wspiera ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszego kształcenia poprzez organizowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
	2. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego realizowane są w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia (dopuszczony do użytku przez dyrektora, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej).
	3. Program zajęć, o których mowa w ust. 2 zawiera treści dotyczące informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi.
	4. Na realizację zajęć edukacyjnych z zakresu doradztwa zawodowego przeznacza się minimum 10 godzin w roku dla oddziałów klas VII i VIII.

Zajęcia dodatkowe

§ 23.

1. W celu rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów, w szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, tj, koła przedmiotowe, koła zainteresowań oraz zajęcia sportowe.

2. Wymiar zajęć, o których mowa w ust. 1 zależny jest od liczby godzin przyznanych szkole przez organ prowadzący oraz godzin do dyspozycji dyrektora szkoły na dany rok szkolny.

3. Godziny realizacji zajęć dodatkowych ujmuje się w tygodniowym rozkładzie zajęć w sposób umożliwiający uczestnictwo w nich wszystkich zainteresowanych uczniów.

4. Przy tworzeniu kół zainteresowań dopuszcza się możliwość tworzenia grup międzyklasowych.

5. Uczęszczanie na tego rodzaju zajęcia jest dobrowolne- nauczyciel może wskazać dziecko do uczestnictwa w tych zajęciach, ale decyzję podejmuje uczeń wraz z rodzicem.

Religia i etyka

§ 24.

1. Lekcje religii i etyki są przedmiotami nieobowiązkowymi i są prowadzone dla uczniów, których rodzice to zadeklarują w formie oświadczenia pisemnego. Deklaracja nie musi być ponawiana w kolejnym roku szkolnym, może być natomiast zmieniona w każdym momencie.

2.Uczniowie niekorzystający z lekcji religii/etyki objęci są zajęciami opiekuńczo-wychowawczymi.

3. Lekcje religii organizowane są dla grupy nie mniejszej niż 7 uczniów bądź dzieci.

4. Dla mniejszej liczby uczniów w oddziale klasy organizuje się lekcję religii w grupach łączonych.

5. Nauczanie religii odbywa się w oparciu o programy potwierdzone przez władze kościelne. Nauczanie etyki odbywa się w oparciu o programy dopuszczone do użytku w szkolnego.

6. Nauczyciela religii zatrudnia dyrektor szkoły na podstawie imiennego, pisemnego skierowania wydanego w przypadku Kościoła Katolickiego przez właściwego biskupa diecezjalnego lub zwierzchników kościołów w przypadku innych wyznań.

7. Nauczyciel religii/etyki wchodzi w skład rady pedagogicznej.

8. Nauczyciel religii/etyki ma prawo do organizowania spotkań z rodzicami swoich uczniów, informując dyrektora szkoły o terminie i miejscu planowanego spotkania.

9. Nauczyciel religii/etyki ma obowiązek dokumentowania przebiegu nauczania zgodnie
z obowiązującymi w szkole przepisami.

10. Uczniowie korzystający z nauki religii/etyki otrzymują ocenę z religii/etyki na świadectwie na podstawie zaświadczenia katechety lub nauczyciela etyki. Ocena z religii/etyki umieszczana jest na świadectwie szkolnym i jest wliczana do średniej ocen, nie wpływa jednak na promocję ucznia.

11. Nadzór pedagogiczny nad nauczaniem religii/etyki, w zakresie metodyki nauczania
i zgodności z programem prowadzi dyrektor szkoły oraz pracownicy nadzoru pedagogicznego.

12. Na wniosek rodzica dla jego dziecka mogą zostać zorganizowane zajęcia z etyki. Nie ma wymaganej liczby uczniów do zorganizowania tych zajęć.

13. Jeżeli w Szkole na naukę religii danego wyznania lub wyznań wspólnie nauczających zgłosi się mniej niż 7. uczniów, organ prowadzący Szkołę w porozumieniu z właściwym kościołem lub związkiem wyznaniowym, organizuje naukę religii w grupie międzyszkolnej lub w pozaszkolnym punkcie katechetycznym.

14. Uczniowie, którzy uczęszczają na lekcje religii mają prawo do zwolnienia z zajęć szkolnych w celu odbycia trzydniowych rekolekcji wielkopostnych, jeżeli rekolekcje te stanowią praktykę danego kościoła lub innego związku wyznaniowego. W czasie trwania rekolekcji szkoła nie jest zwolniona z realizowania funkcji opiekuńczej i wychowawczej.

Rozdział 9

Pomieszczenia do realizacji celów statutowych

§ 25.

Do realizacji zadań statutowych szkoła zapewnia możliwość korzystania z:

1. klasopracowni z niezbędnym wyposażeniem;
2. pracowni komputerowej;
3. sali gimnastycznej;
4. stołówki;
5. świetlicy;
6. biblioteki;
7. placu rekreacyjnego;
8. boiska sportowego;
9. szatni;
10. kuchni wraz z pomieszczeniami socjalnymi;
11. placu zabaw;

Stołówka szkolna

§ 26.

Szkoła zapewnia uczniom możliwość spożycia ciepłego posiłku w stołówce szkolnej.

Stołówka szkolna jest miejscem spożywania posiłków przygotowywanych przez pracowników kuchni.

Korzystanie z posiłków jest odpłatne, a wysokość opłat ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę.

Do korzystania z posiłków uprawnieni są:

1) uczniowie wnoszący opłaty indywidualne;

2) uczniowie, których wyżywienie finansuje GOPS.

5. Opłaty za obiady wnosi się do wyznaczonego przez dyrektora szkoły pracownika, w terminach przez niego określonych.

6. Nieobecność ucznia lub innej osoby korzystającej ze stołówki szkolnej należy zgłosić, osobiście lub telefonicznie do pracownika kuchni, najpóźniej w dniu nieobecności.

7. Organ prowadzący szkołę (lub dyrektor na mocy upoważnienia) może zwolnić rodziców ucznia z całości lub części opłat:

1) w przypadku szczególnie trudnej sytuacji materialnej rodziny;

2) w szczególnie uzasadnionych sytuacjach losowych.

8. Zasady zachowania w stołówce oraz pracy stołówki określa odrębny Regulamin Stołówki.

9. Stołówka szkolna funkcjonuje w dni nauki szkolnej, w godzinach pracy szkoły z wyjątkiem dnia rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, ustawowych dni wolnych od pracy i przerw w zajęciach szkolnych oraz dni wolnych od zajęć dydaktycznych.[[6]](#footnote-7)

Świetlica szkolna

§ 27.

1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców (na wniosek rodziców), organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności szkoła organizuje świetlicę, której zasady pracy określa stosowny regulamin zatwierdzony przez dyrektora.[[7]](#footnote-8)

2. Świetlica zapewnia zajęcia świetlicowe uwzględniające potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe dzieci, a także ich możliwości psychofizyczne, w szczególności zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia zapewniające prawidłowy rozwój fizyczny oraz odrabianie lekcji.

3. Na zajęciach świetlicowych pod opieką jednego nauczyciela może pozostawać nie więcej niż 25 uczniów.

1. Zadaniem nauczycieli świetlicy w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej w stosunku do uczestników świetlicy jest:
2. zapewnienie bezpieczeństwa w nauce i zabawie;
3. organizowanie zajęć świetlicowych pod kątem prawidłowego wypoczynku dzieci i młodzieży;
4. organizowanie pomocy w nauce;
5. współpraca z nauczycielami i rodzicami pod kątem jednolitego oddziaływania wychowawczego;
6. zapewnienie opieki uczniom nie uczęszczającym na lekcje religii;
7. wykonywanie innych poleceń przełożonego związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą;
8. prowadzenie zajęć zgodnie z rocznym planem i tygodniowym rozkładem zajęć;
9. dbanie o estetyczny wygląd sali;
10. wdrażanie uczniów do poszanowania wyposażenia świetlicy i zachowania czystości;
11. utrzymywanie kontaktów z wychowawcami klas i rodzicami, opracowanie planu pracy, prowadzenie dokumentacji - dziennika zajęć świetlicy.
	1. Nadzór pedagogiczny nad pracą świetlicy sprawuje dyrektor szkoły.
	2. Świetlica prowadzi zajęcia według własnego planu zgodnego z planem dydaktyczno-wychowawczym szkoły;
	3. Świetlica działa w godzinach, które ustala dyrektor szkoły w danym roku szkolnym w zależności od potrzeb rodziców i uczniów.

Biblioteka

§ 28.

* + 1. Szkoła posiada bibliotekę, która jest pracownią służącą realizacji potrzeb i zainteresowań nauczycieli, uczniów i rodziców, służy do realizacji zadań dydaktyczno- wychowawczych, doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela, popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej wśród rodziców oraz w miarę możliwości wiedzy o naszym regionie.
		2. W bibliotece szkolnej gromadzone są podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe oraz inne materiały biblioteczne.

3. Biblioteka szkolna realizuje następujące cele:

1) rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych, zainteresowań uczniów;

2) przygotowywanie do korzystania z różnych źródeł informacji;

3) wdrażanie do poszanowania książki;

4) udzielanie pomocy nauczycielom w ich pracy i doskonaleniu zawodowym;

5) otaczanie opieką uczniów szczególnie uzdolnionych;

6) współdziała z nauczycielami;

7) rozwija życie kulturalne szkoły;

8) wpieranie doskonalenia nauczycieli;

9) przygotowuje uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym społeczeństwa.

4. Z biblioteki mogą korzystać:

1. uczniowie na przerwach lub po zakończeniu zajęć lekcyjnych;
2. nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły;
3. rodzice i inni czytelnicy (w razie konieczności).

5. Godziny pracy biblioteki umożliwiają dostęp do jej zbiorów podczas zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu.

6. Biblioteka szkolna umożliwia wypożyczanie książek do domu.

7. Do zadań nauczyciela - bibliotekarza należy:

1. gromadzenie i opracowywanie książek i czasopism;
2. popularyzowanie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców na spotkaniach informacyjnych i wywiadowczych poprzez prelekcje, pogadanki i odczyty;
3. organizowanie konkursów czytelnictwa w poszczególnych klasach;
4. współudział w organizowaniu apeli, akademii, inscenizacji;
5. zwracanie uwagi na oprawę i estetykę książek;
6. prowadzenie stale aktualizowanej gazetki bibliotecznej (ekspozycja lektur, nowości wydawniczych, wystawek tematycznie związanych z ważnymi wydarzeniami i rocznicami historycznymi, prezentującymi także dorobek literacki znanych

i lubianych twórców literatury);

1. organizowanie wycieczek do dużych bibliotek celem zapoznania uczniów z różnorodnością zbiorów oraz atmosferą pracy biblioteki i czytelni.

8. Dyrektor szkoły sprawuje bezpośredni nadzór nad biblioteką szkolną poprzez:

1) właściwą obsadę personalną;

2) odpowiednio wyposażone pomieszczenie warunkujące prawidłową pracę;

3) realizację zadań edukacyjnych w oparciu o wykorzystanie technologii informacyjnej;

4) zapewnienie środków finansowych na działalność biblioteki;

5) inspirowanie współpracy grona pedagogicznego z biblioteką w celu wykorzystania zbiorów bibliotecznych w pracy dydaktyczno-wychowawczej, w przygotowaniu uczniów do samokształcenia i rozwijania kultury czytelniczej;

6) zatwierdzenie tygodniowego rozkładu zajęć biblioteki;

7) stwarzanie możliwości doskonalenia zawodowego bibliotekarza.

9. Czynności związane z zakupem do biblioteki szkolnej podręczników oraz materiałów, o których mowa w ust. 2 niniejszego paragrafu oraz czynności związane z gospodarowaniem tymi podręcznikami i materiałami wykonuje dyrektor szkoły.

10. Zadania biblioteki szkolnej:

1) popularyzacja nowości bibliotecznych;

2) statystyka czytelnictwa;

3) informacja problemowa oparta na wykorzystaniu tradycyjnego i komputerowego warsztatu informacyjnego;

4) komputeryzacja biblioteki;

5) renowacja i konserwacja księgozbioru;

6) systematyczna praca z czytelnikiem indywidualnym, grupowym, zbiorowym;

7) współpraca z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców;

8) współpraca z innymi bibliotekami na terenie gminy.

11. Biblioteka szkolna współpracuje z:

1) uczniami,

2) nauczycielami i wychowawcami,

3) rodzicami,

4) innymi bibliotekami.

12. W ramach swej działalności biblioteka szkolna może także nawiązać współpracę z:

1) gminą,

2) władzami lokalnymi,

3) ośrodkami kultury,

4) innymi instytucjami

13. W Szkole Podstawowej w Dąbrowicy, kontrole zbiorów bibliotecznych (skontrum), przeprowadza się co 4 lata, w celu ustalenia stanu faktycznego i ujawnienia ewentualnych braków.

Gospodarowanie podręcznikami,

materiałami edukacyjnymi oraz materiałami ćwiczeniowymi

w szkole

§ 29.

1. Prawo do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych przysługuje zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Szkoła w sposób nieodpłatny wypożycza uczniom podręczniki lub materiały edukacyjne mające postać papierową lub zapewnia uczniom dostęp do podręczników, lub materiałów edukacyjnych mających postać elektroniczną, albo też udostępnia lub przekazuje uczniom materiały ćwiczeniowe bez obowiązku zwrotu.
3. Podręczniki, materiały edukacyjne oraz ćwiczeniowe zakupione z dotacji celowej MEN stanowią własność organu prowadzącego szkołę.
4. Postępowanie z podręcznikami i materiałami edukacyjnymi w przypadku przejścia ucznia z jednej szkoły do innej w trakcie roku szkolnego:

uczeń odchodzący ze szkoły jest zobowiązany do zwrócenia wypożyczonych podręczników do biblioteki najpóźniej w dniu przerwania nauki;

w przypadku, gdy uczeń niepełnosprawny przechodzi do innej szkoły, w trakcie roku szkolnego, podręczniki lub materiały edukacyjne dostosowane do jego potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, z których korzysta stają się własnością organu prowadzącego szkołę, do której uczeń przechodzi. Uczeń nie zwraca otrzymanych materiałów, ale na ich podstawie kontynuuje naukę w nowej szkole.

1. Szczegółowe warunki korzystania przez uczniów z podręczników lub materiałów edukacyjnych określa dyrektor przy uwzględnieniu co najmniej 3 letniego czasu ich używania.
2. W przypadku uszkodzenia, zniszczenia lub niezwrócenia podręcznika lub materiału edukacyjnego szkoła może zażądać od rodziców ucznia zwrotu kwoty nieprzekraczającej kosztu ich zakupu.
3. W przypadku, gdy szkoła dysponuje wolnymi podręcznikami lub materiałami edukacyjnymi (w tym dostosowanymi do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych) dyrektor szkoły za zgodą organu prowadzącego może wypożyczyć lub przekazać te podręczniki czy materiały edukacyjne dyrektorowi, który wystąpi z wnioskiem o ich wypożyczenie czy przekazanie (przekazane podręczniki czy materiały stają się własnością organu prowadzącego szkołę, której zostały przekazane).
4. W przypadku uszkodzenia, zniszczenia lub niezwrócenia podręcznika lub materiału edukacyjnego wypożyczonego innej szkole przysługuje zwrot kwoty nieprzekraczającej kosztu ich zakupu.

Rozdział 10

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły

§ 30.

1. W Szkole dopuszcza się tworzenie stanowiska wicedyrektora lub inne stanowiska kierownicze za zgodą Organu Prowadzącego.

2. W szkole zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi.

3. Zasady zatrudniania nauczycieli i innych pracowników szkoły, o których mowa w ust. 1, określają odrębne przepisy.

4. Liczbę pracowników określa arkusz organizacji szkoły.

1. Nauczycieli, pracowników obsługi zatrudnia  dyrektor szkoły.

Nauczyciele

§ 31.

* 1. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.
	2. Do zadań nauczyciela należy w szczególności:

rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły w tym oddziału przedszkolnego ;

podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się;

współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym.

* 1. Nauczyciel zobowiązany jest do:
1. prawidłowej organizacji procesu dydaktycznego;
2. odpowiedzialności za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów;
3. dbania o pomoce naukowe i inny sprzęt szkolny;
4. wspierania rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności oraz zainteresowań;
5. bezstronności i obiektywizmu w ocenie uczniów oraz sprawiedliwego traktowania;
6. udzielania pomocy uczniom w eliminowaniu niepowodzeń szkolnych;
7. doskonalenia umiejętności dydaktycznych i podnoszenia poziomu swej wiedzy.
	1. Nauczyciel ma prawo do:

1) decydowania w sprawie doboru programu, metod, form organizacyjnych, podręczników i środków dydaktycznych w nauczaniu swego przedmiotu,

2) decydowania o treści programu koła przedmiotowego lub koła zainteresowań,

3) decydowania o ocenie bieżącej, śródrocznej i rocznej postępów swoich uczniów,

4) pomagania przy wystawieniu oceny zachowania- konsultuje się z wychowawcą oddziału który decyduje o ocenie ostatecznej,

5) wnioskowania w sprawie nagród i wyróżnień oraz kar regulaminowych dla swoich uczniów.

* 1. Nauczyciel przedstawia dyrektorowi szkoły program wychowania przedszkolnego lub program nauczania. dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, dopuszcza do użytku w danej szkole zaproponowany przez nauczyciela program wychowania przedszkolnego lub program nauczania.
	2. Nauczyciele, poza obowiązkami wynikającymi z przepisów, o których mowa w ust. 3, są zobowiązani w szczególności:
1. systematycznie i rzetelnie przygotowywać się do prowadzenia przedmiotów i innych zajęć, realizować je zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz z zasadami współczesnej dydaktyki i metodyki nauczania;
2. kształtować na wszystkich lekcjach sprawność umysłową, dociekliwość poznawczą, krytycyzm, otwartość i elastyczność myślenia wynikające ze wzbogacenia wiedzy, umiejętności, kompetencji i poglądów na współczesny świat i życie;
3. oddziaływać wychowawczo poprzez osobisty przykład, różnicowanie działań w toku zajęć lekcyjnych umożliwiające rozwój zarówno uczniów zdolnych jak i mających trudności w nauce, zaspokajać ich potrzeby edukacyjne i psychiczne;
4. ukazywać związki pomiędzy poszczególnymi zajęciami edukacyjnymi, uogólniać wiedzę zgodnie z prawami rozwojowymi świata przyrodniczego i społecznego;
5. rozwijać u uczniów wizję świata, ukazywać możliwości, perspektywy i konieczność postępu społecznego;
6. akcentować na wszystkich zajęciach edukacyjnych wartości humanistyczne, moralne i estetyczne, przyswajanie których umożliwia świadomy wybór celów i dróg życiowych, wskazywać na społeczną użyteczność przekazywanej wiedzy dla dobra człowieka;
7. wyrabiać umiejętności i nawyki korzystania z ogólnodostępnych środków informacji;
8. wdrażać działania nowatorskie i innowacyjne;
9. systematycznie kontrolować miejsce prowadzenia zajęć pod względem bezpieczeństwa i higieny pracy;
10. uczestniczyć w różnych formach doskonalenia organizowanego przez dyrektora;
11. przestrzegać Statutu Szkoły;
12. zapoznawać się z aktualnym stanem prawnym w oświacie;
13. używać na zajęciach edukacyjnych tylko sprawnych pomocy dydaktycznych;
14. kontrolować obecności uczniów na każdych zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
15. pełnić dyżury podczas przerw międzylekcyjnych zgodnie z opracowanym harmonogramem;
16. właściwie przygotowywać się do zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
17. dbać o poprawność językową, własną i uczniów;
18. podnosić i aktualizować wiedzę i umiejętności pedagogiczne i psychologiczne;
19. wzbogacać warsztat pracy oraz dbać o powierzone pomoce i sprzęt dydaktyczny;
20. służyć pomocą nauczycielom rozpoczynającym pracę pedagogiczną i studentom odbywającym praktyki;
21. aktywnie uczestniczyć w zebraniach rady pedagogicznej i zebraniach zespołów nauczycielskich, przedmiotowych i zadaniowych;
22. rzetelnie przygotowywać uczniów do olimpiad przedmiotowych, konkursów, zawodów sportowych;
23. udzielać rodzicom rzetelnych informacji o postępach ucznia oraz jego zachowaniu;
24. bezstronnie i obiektywnie oceniać uczniów, ujawniać i uzasadniać oceny, informować rodziców o ocenie niedostatecznej śródrocznej lub rocznej z przedmiotu;
25. udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych uczniom tego potrzebującym;
26. prowadzić zindywidualizowaną pracę z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach;
27. dostosowywać wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się potwierdzone w poradni specjalistycznej;
28. udzielać pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, występowania do organów szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy;
29. respektować prawa ucznia.
	1. Nauczyciele podlegają odpowiedzialności dyscyplinarnej określonej w Karcie Nauczyciela.
	2. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni podlegają odpowiedzialności porządkowej wynikającej z art. 108 Kodeksu Pracy.

9. Nauczyciel odpowiada za:

1) jakość i wyniki pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej oraz prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego;

2) życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów powierzonych jego opiece w czasie wszelkich form działalności dydaktyczno- wychowawczej, przerw międzylekcyjnych, zajęć bibliotecznych, w czasie oczekiwania uczniów na rozpoczęcie lekcji oraz po ich zakończeniu, w czasie różnorodnych imprez i wycieczek organizowanych przez szkołę;

3) skutki wynikłe z braku osobistego nadzoru nad bezpieczeństwem uczniów na wszelkich zajęciach szkolnych, pozaszkolnych oraz w czasie pełnionych przez nauczyciela dyżurów;

4) powierzony mu (z obowiązkiem zwrotu) sprzęt szkolny oraz pomoce dydaktyczne;

5) zniszczenie lub stratę majątku i wyposażenia szkoły- wynikające z nieporządku, braku nadzoru, zabezpieczenia.

10. Nauczycieli korzystających z dziennika elektronicznego obowiązują następujące zasady:[[8]](#footnote-9)

1)każdy nauczyciel otrzymuje indywidualne, imienne konto, które umożliwia mu korzystanie z zasobów szkolnych za pomocą nazwy użytkownika konta i hasła dostępu;[[9]](#footnote-10)

2)każdy nauczyciel jest zobowiązany do odbierania na bieżąco informacji przekazywanych za pośrednictwem dziennika elektronicznego;[[10]](#footnote-11)

3)każdy posiadacz konta ponosi odpowiedzialność za zniszczenia sprzętu lub zasobów wirtualnych dokonanych przez użytkownika posługującego się jego kontem;[[11]](#footnote-12)

4)przestrzeganie *Regulaminu prowadzenia elektronicznej dokumentacji Librus Szkoły Podstawowej w Dąbrowicy* .[[12]](#footnote-13)

§31a

Godzina dostępności nauczycieli

1.Poza godzinami dydaktycznymi nauczyciel wyznaczy dzień i godzinę w tygodniu, podczas której będzie dostępny w szkole i w trakcie której, odpowiednio do potrzeb, będzie prowadził konsultacje dla uczniów lub rodziców.[[13]](#footnote-14)

2.Rodzic jest obowiązany umówić się na spotkanie poprzez dziennik elektroniczny.[[14]](#footnote-15)

Zespoły nauczycielskie

§ 32.

* 1. Do realizacji zadań szkoły dyrektor może powołać na czas określony lub nieokreślony zespół nauczycieli.
	2. Nauczyciele mogą tworzyć zespoły wychowawcze, przedmiotowe lub inne zespoły problemowo- zadaniowe.
	3. Pracą zespołu kieruje przewodniczący, powołany przez dyrektora, na wniosek zespołu.
	4. Dyrektor na wniosek przewodniczącego zespołu może wyznaczyć do realizacji określonego zadania lub zadań zespołu innych nauczycieli, specjalistów i pracowników szkoły. W pracach zespołów mogą brać udział również osoby niebędące pracownikami szkoły.
	5. Zespół określa plan pracy i zadania do realizacji w danym roku szkolnym, a podsumowanie pracy zespołu odbywa się podczas ostatniego w danym roku zebrania Rady Pedagogicznej.

6. Cele i zadania zespołów nauczycielskich :

1) ustalenie i przedstawienie dyrektorowi szkoły programu wychowania przedszkolnego i programu nauczania do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego na dany etap edukacyjny oraz ich modyfikowanie w miarę potrzeb;

2) przedstawienie Dyrektorowi szkoły propozycji:

a) jednego podręcznika do zajęć z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej przyrodniczej i społecznej oraz jednego podręcznika do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiału edukacyjnego dla uczniów danej klasy I- III,

b) jednego podręcznika lub materiału edukacyjnego do danych zajęć edukacyjnych dla uczniów klas IV- VIII,

c) materiałów ćwiczeniowych;

3) uwzględnianie potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów przy

wyborze podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym;

4) wspólne opracowywanie szczegółowych kryteriów oceniania oraz sposobu badania wyników nauczania;

5) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego, doradztwa dla początkujących nauczycieli;

6) omawianie i opracowywanie regulaminów i sposobów przeprowadzania w szkole konkursów;

7) opracowywanie i przygotowywanie uroczystości w szkole;

8) prowadzenie lekcji otwartych;

9) wymiana doświadczeń;

10) przygotowywanie i opracowywanie oraz opiniowanie innowacji i eksperymentów;

11) tworzenie dokumentacji szkolnej.

6. Dyrektor szkoły, na podstawie propozycji zespołów nauczycieli, o których mowa w ust. 5 pkt 2 i 3, oraz w przypadku braku porozumienia w zespole nauczycieli w sprawie przedstawienia propozycji podręczników lub materiałów edukacyjnych, ustala:

1) zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne,

2) materiały ćwiczeniowe obowiązujące w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym – po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.

7. Dyrektor szkoły, na wniosek zespołu nauczycieli, może:

1) dokonać zmian w zestawie podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz zmiany materiałów ćwiczeniowych, jeżeli nie ma możliwości zakupu danego podręcznika, materiału edukacyjnego lub materiału ćwiczeniowego,

2) uzupełnić zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych, a także materiały ćwiczeniowe.

8. Dyrektor szkoły corocznie podaje do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiały ćwiczeniowe obowiązujące w danym roku szkolnym.

Zadania i kompetencje nauczyciela wychowawcy

§ 33.

1. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w tym oddziale zwanemu dalej „wychowawcą”.

2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

3. Zadaniem wychowawcy jest:

1. tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie;
2. inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
3. podejmowanie działań, umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

4. Wychowawca w celu realizacji zadań wymienionych w ust. 3:

1. otacza indywidualną opieką każdego ucznia;
2. planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski oraz ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
3. współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając z nimi
i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami), informuje ich w sposób dyskretny o problemach pozaszkolnych i sytuacjach rodzinnych swoich uczniów, mających wpływ na poziom ich nauki i zachowanie;
4. utrzymuje kontakty z rodzicami uczniów (spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, wizyty w domach, zawiadomienia listowne) w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci, okazywania rodzicom pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach, włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły;
5. współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

5.Wychowawca korzysta w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej nauczycieli - doradców, pedagoga szkolnego, pracowników Poradni Psychologicznej, pielęgniarki szkolnej, pracowników Wydziału Prewencji Policji, współpracuje z instytucjami kulturalno- oświatowymi działającymi w środowisku i poza nim.

6.Zmiana wychowawcy może nastąpić:

1. w wyniku zastrzeżeń zgłoszonych przez rodziców i uczniów, po sprawdzeniu ich zasadności przez dyrektora szkoły ;
2. na umotywowany wniosek nauczyciela - wychowawcy;
3. w wyniku decyzji dyrektora szkoły, podyktowanej stwierdzonymi błędami wychowawczymi.

7. Wychowawca na polecenie dyrektora wystawia oceny roczne lub śródroczne swoim wychowankom za nauczyciela przebywającego na dłuższym zwolnieniu lekarskim. [[15]](#footnote-16)

Pedagog szkolny

§ 34.

* + - 1. W szkole zatrudniony jest pedagog.

2. Do zadań pedagoga należy w szczególności:

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

3) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci
i młodzieży;

5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów
w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania i obowiązki pedagoga specjalnego

§34a

1. Współpraca z dyrektorem, nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole oraz rodzicami/prawnymi opiekunami w zakresie:

1. zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów ze szczególnymi potrzebami w życiu szkoły;
2. rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w ich funkcjonowaniu;
3. rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
4. określania niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych;
5. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, rodzicem/opiekunem prawnym i nauczycielem;
6. pomocy w opracowywaniu dokumentacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
7. dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;
8. doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
9. przedstawiania propozycji doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej;
10. dbania o przyjazną atmosferę w środowisku szkolnym.[[16]](#footnote-17)

Logopeda

§ 35.

1. Do zadań logopedy zatrudnionego w Szkole Podstawowej w Dąbrowicy w tym oddziale przedszkolnym należy w szczególności:

1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy uczniów;

2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla dzieci i uczniów oraz porad i konsultacjirodzicom i nauczycielom w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;

3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;

4) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów
w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Terapeuta pedagogiczny

§ 36.

1. Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dzieci i uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;

2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających dzieciom czy uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły;

3) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;

5) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów zatrudnionych w szkole w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów oraz w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Doradca zawodowy

§ 37.

1. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;[[17]](#footnote-18)

2) skreślony;[[18]](#footnote-19)

3) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;[[19]](#footnote-20)

4)   koordynowanie działalności informacyjno- doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;[[20]](#footnote-21)

5)   opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oaz koordynacja jego realizacji;[[21]](#footnote-22)

6) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie, o którym mowa w § 37 ust.1 pkt.5”.[[22]](#footnote-23)

2. W przypadku braku doradcy zawodowego w szkole dyrektor wyznacza nauczyciela lub specjalistę planującego i realizującego zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowe.

Pracownicy administracji i obsługi

§ 38.

1. Pracownicy administracji i obsługi szkoły są zatrudnieni i zwolnieni przez dyrektora na podstawie ogólnych przepisów prawa pracy.

2. Do podstawowych zadań pracowników administracji i obsługi należy:

1. zapewnienie bezpieczeństwa stanu technicznego budynków i urządzeń;
2. zapewnienie należytego zaopatrzenia;
3. dbałość o terminowe realizowanie uprawnień pracowniczych w zakresie płac, odzieży ochronnej i roboczej;
4. stosowanie się do przepisów BHP, przestrzeganie Statutu Szkoły i innych obowiązujących w szkole aktów prawnych, regulaminów i zarządzeń dyrektora.
	* 1. Zakres obowiązków tych pracowników, a także ich odpowiedzialności ustala dyrektor szkoły.

Rozdział 11

Bezpieczeństwo uczniów i dzieci

§ 39.

* + - 1. Za bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów przebywających w szkole w czasie zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych odpowiada nauczyciel prowadzący zajęcia.
			2. Nauczyciel zobowiązany jest do przestrzegania zasad bezpieczeństwa uczniów na każdych prowadzonych przez siebie zajęciach – nie wolno uczniów zostawiać bez opieki.
			3. Nauczyciel zobowiązany jest do opracowania i zapoznania uczniów na początku roku szkolnego z regulaminami pomieszczeń o zwiększonym ryzyku (jak np. sala gimnastyczna, pracownia komputerowa itd.).
			4. Nauczyciel jest zobowiązany skrupulatnie przestrzegać i stosować przepisy
			i zarządzenia odnośnie bhp i p/poż., a także odbywać wymagane szkolenia w tym zakresie.
			5. Celem zapewniania bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły (w budynku oraz na terenie przed szkołą- boisko, plac zabaw) pełnione są dyżury nauczycielskie według opracowanego harmonogramu i regulaminu dyżurów.
			6. W szkole obowiązuje zakaz opuszczania terenu szkoły przez uczniów w czasie przerw, zajęć edukacyjnych i zajęć dodatkowych w godzinach, w których zgodnie z planem powinni przebywać na terenie szkoły.
			7. Uczniowie mogą wychodzić podczas przerw na plac przed szkołą, kiedy zezwalają na to warunki atmosferyczne.

8. Nauczyciel jest zobowiązany pełnić dyżur w godzinach i miejscach wyznaczonych przez dyrektora szkoły. W czasie dyżuru nauczyciel zobowiązany jest do:

1) punktualnego rozpoczynania dyżuru i ciągłej obecności w miejscu podlegającym jego nadzorowi;

2) aktywnego pełnienia dyżuru, tj. reagowania na wszelkie objawy zachowań odbiegających od przyjętych norm. W szczególności powinien reagować
na niebezpieczne i zagrażające bezpieczeństwu uczniów zachowania (agresywne postawy wobec kolegów, bieganie, siadanie na poręczach schodów, parapetach okiennych);

3) dbania, by uczniowie nie śmiecili, nie brudzili, nie dewastowali ścian, ławek
i innych urządzeń i dekoracji szkolnych;

4) zwracania uwagi na przestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad wchodzenia do budynku szkolnego oraz sal lekcyjnych;

5) egzekwowania, aby uczniowie nie opuszczali terenu szkoły w trakcie przerw;

6) niedopuszczanie do palenia papierosów na terenie szkoły- w szczególności
w toaletach i szatniach sportowych;

7) natychmiastowego zgłoszenia dyrektorowi szkoły faktu zaistnienia wypadku
i podjęcia działań zmierzających do udzielenia pierwszej pomocy i zapewnienia dalszej opieki oraz zabezpieczenia miejsca wypadku.

9. Nauczyciel pod żadnym pozorem nie może zejść z dyżuru bez ustalenia zastępstwa osoby dyżurującej.

10. Nauczyciele zobowiązani są do przestrzegania ustalonych godzin rozpoczynania i kończenia zajęć edukacyjnych oraz respektowania prawa ucznia do pełnych przerw międzylekcyjnych.

11. Nauczyciel niezwłocznie zawiadamia dyrektora szkoły o wszelkich zdarzeniach noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia osób przebywających na terenie szkoły.

12. Ze względu na bezpieczeństwo osób stanowiących społeczność szkolną, na terenie szkoły obowiązuje zakaz przebywania osób nieupoważnionych.

13. Za porządek pozostawiony przez uczniów po zakończonej lekcji odpowiada nauczyciel prowadzący zajęcia.

14. Nauczyciele, jak również inni pracownicy szkoły kontrolują obecność uczniów na zajęciach i reagują na nieuzasadnioną nieobecność, informując wychowawcę, pedagoga lub dyrektora szkoły.

15. Uczeń może opuścić szkołę w czasie trwania zajęć edukacyjnych na pisemną prośbę rodziców. Decyzję podejmuje wychowawca, nauczyciel, dyrektor szkoły. Do dziennika wpisuje się wtedy usprawiedliwioną nieobecność.

16. W sali gimnastycznej i na boisku nauczyciel prowadzący zajęcia musi:

1. sprawdzać sprawność sprzętu sportowego przed rozpoczęciem zajęć;
2. zadbać o dobrą organizacje zajęć;
3. zadbać o zdyscyplinowanie uczniów;
4. dostosować wymagania i formę zajęć do możliwości fizycznych uczniów;
5. asekurować uczniów podczas ćwiczeń na przyrządzie.
6. Nie wolno wydawać uczniom (bez obecności nauczyciela) ciężkich i ostrych sprzętów sportowych.

18. W czasie zajęć ruchowych należy zwracać specjalną uwagę na stopień aktualnej sprawności fizycznej i wydolności organizmu uczniów dobierając ćwiczenia o odpowiednim zakresie intensywności i trudności.

19. Uczeń uskarżający się na złe samopoczucie lub dolegliwości powinien być zwolniony w danym dniu z wykonywania planowanych ćwiczeń. O zaistniałym fakcie należy powiadomić jego rodziców.

20. Ćwiczenia powinny być przeprowadzane z zastosowaniem metod i urządzeń zapewniających pełne bezpieczeństwo ćwiczących.

21. Stan techniczny i przydatność urządzeń i sprzętu sportowego powinny być sprawdzane przed każdymi zajęciami.

1. Dyrektor, kierując się bezpieczeństwem uczniów może (za zgodą organu prowadzącego) zawiesić zajęcia na czas określony, z powodu wystąpienia złych warunków atmosferycznych lub innych zdarzeń, które mogą zagrozić ich zdrowiu.
2. W przypadku, gdy rodzice będą mieli problem z zapewnieniem dziecku opieki w czasie zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 22 szkoła ma obowiązek zorganizowania zajęć opiekuńczo-wychowawczych.

Zasady sprawowania opieki podczas zajęć

poza terenem szkoły

§ 40.

1. Podczas zajęć poza terenem szkoły i na czas trwania wycieczek nauczyciele, organizatorzy korzystają w miarę potrzeb z pomocy rodziców . Nie zmienia to zasady odpowiedzialności nauczyciela za bezpieczeństwo wszystkich dzieci.
2. Przy wyjściu lub wyjeździe z uczniami poza teren szkolny w obrębie tej samej miejscowości powinien być zapewniony przynajmniej 1 opiekun dla grupy 30 uczniów.
3. Jeden nauczyciel sprawuje opiekę nad 10 uczniami, jeśli jest to impreza turystyki kwalifikowanej lub jeśli przepisy szczegółowe nie stanowią inaczej.
4. Na udział w wycieczce z wyjątkiem wycieczek przedmiotowych odbywających się w ramach zajęć lekcyjnych nauczyciel musi uzyskać zgodę rodziców uczniów.
5. Nie wolno organizować wycieczek podczas niesprzyjających warunków atmosferycznych.
6. Opiekunem wycieczki może być oprócz nauczyciela każda osoba pełnoletnia
(po uzyskaniu zgody dyrektora szkoły).
7. Wszystkie wycieczki organizowane w szkole odbywają się zgodnie ze szkolnym regulaminem wycieczek.

Zasady odbierania dzieci i uczniów ze szkoły ,

w tym świetlicy szkolnej

§ 41.

1. Na początku każdego roku szkolnego rodzice uczniów wypełniają oświadczenia dotyczące zapewnienia dziecku opieki w przypadku zwolnienia z zajęć, odbioru ze świetlicy szkolnej i powrotu do domu.
2. Uczeń zwalniany jest z zajęć na pisemną prośbę rodziców.
3. Nauczyciel zwalnia ucznia z zajęć w przypadku osobistego zgłoszenia się rodzica lub upoważnionej przez nich osoby pełnoletniej, posiadającej pisemne upoważnienie zawierające: imię i nazwisko osoby odbierającej dziecko, czytelny podpis rodzica.
4. Upoważnienie może być stałe lub jednorazowe.
5. Wydanie ucznia osobie upoważnionej następuje po okazaniu przez nią dokumentu potwierdzającego tożsamość wskazaną w treści upoważnienia.
6. Upoważnienie może być w każdej chwili odwołane lub zmienione przez rodziców;
7. Rodzice ponoszą odpowiedzialność za bezpieczeństwo swojego dziecka odbieranego przez upoważnioną przez nich osobę.
8. Nauczyciel może odmówić wydania ucznia w przypadku, gdy stan osoby zamierzającej odebrać dziecko będzie wskazywał, że nie jest ona w stanie zapewnić mu bezpieczeństwa (np. upojenie alkoholowe, agresywne zachowanie). Nauczyciel ma obowiązek zatrzymać dziecko do czasu wyjaśnienia sprawy. W tym przypadku należy wezwać drugiego rodzica lub upoważnioną do odbioru inna osobę. Jeżeli jest to niemożliwe nauczyciel ma prawo wezwać policję.
9. W przypadku, gdy uczeń nie zostanie odebrany po upływie czasu pracy świetlicy szkolnej, nauczyciel kontaktuje się telefonicznie z rodzicem lub osobą upoważnioną do odbioru.
10. W przypadku, gdy pod wskazanymi numerami, w dokumentacji szkoły nie można uzyskać informacji o miejscu pobytu rodziców, osoby upoważnionej, nauczyciel powiadamia Dyrektora szkoły, a następnie policję.
11. Rodzice mogą wyrazić pisemną zgodę na samodzielny powrót ze szkoły, ucznia klasy pierwszej, jeśli ich dziecko ukończyło 7 lat.
12. Rodzice wyrażają zgodę na udział dziecka w zawodach szkolnych, konkursach, biwakach, wycieczkach i innych imprezach kulturalnych, zobowiązując się jednocześnie (w formie pisemnej) do zapewnienia bezpieczeństwa swojemu dziecku w drodze pomiędzy miejscem zbiórki i rozwiązaniem wycieczki, a domem (mogą również upoważnić pisemnie inną pełnoletnią osobę do odbioru ich dziecka).

Rozdział 12

Obowiązek szkolny, obowiązek

rocznego przygotowania przedszkolnego

§ 42.

* 1. Obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego, w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat. Natomiast obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego, w roku kalendarzowym w którym dziecko kończy 7 lat i trwa do ukończenia szkoły podstawowej (nie dłużej niż do 18 roku życia).
	2. Na wniosek rodziców dyrektor szkoły może odroczyć rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego przez dziecko o jeden rok szkolny. Wniosek składa się w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat.
	3. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, dyrektor szkoły może odroczyć, na wniosek rodziców, rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego w danym roku szkolnym, nie dłużej niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat. Wniosek, składa się w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat następnie można złożyć go ponownie w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 8 lat.
	4. Wnioski, o których mowa w ust. 2 i 3 składa się nie później niż do 31 sierpnia, a odroczenie dotyczy roku szkolnego, w którym dziecko powinno rozpocząć spełnianie obowiązku szkolnego. Do wniosków tych dołącza się opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, z której wynika potrzeba odroczenia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego w danym roku szkolnym, a w przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego do wniosku dołącza się również to orzeczenie.
	5. Dziecko, któremu odroczono rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego, kontynuuje przygotowanie przedszkolne w oddziale przedszkolnym.
	6. Na wniosek rodziców dyrektor może zezwolić na spełnianie przez dziecko czy ucznia odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego poza oddziałem przedszkolnym czy obowiązku szkolnego poza szkołą.
	7. Uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą uzyskuje roczne oceny klasyfikacyjne na podstawie rocznych egzaminów klasyfikacyjnych z zakresu części podstawy programowej obowiązującej na danym etapie edukacyjnym, uzgodnionej na dany rok szkolny z Dyrektorem.(za wyjątkiem uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym).
	8. Kontrolowanie spełniania obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego czy obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe w obwodzie szkoły należy do zadań dyrektora.
	9. W przypadku przyjęcia dziecka mieszkającego poza obwodem szkoły (spełniającego obowiązkowe roczne przygotowanie bądź obowiązek szkolny) dyrektor szkoły jest zobowiązany do poinformowania dyrektora szkoły w obwodzie, której dziecko mieszka o spełnianiu przez niego odpowiednio obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub obowiązku szkolnego.
1. Dyrektor szkoły o przyjęciu dziecka spoza obwodu szkoły powiadamia dyrektora szkoły podstawowej, w której obwodzie dziecko mieszka i systematycznie informuje go o spełnianiu przez niego rocznego obowiązku przygotowania przedszkolnego.
2. Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi rocznego przygotowania przedszkolnego czy obowiązkowi szkolnemu zobowiązani są do:
3. dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem
	1. dziecka 6-letniego do przedszkola, oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej lub innej formy wychowania przedszkolnego;
	2. dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu do szkoły

2)zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia;

3) zapewnienie dziecku warunków umożliwiających przygotowywanie się do zajęć;

4)informowania, w terminie do dnia 30 września każdego roku, dyrektora szkoły o realizacji tego obowiązku przez uczęszczanie dziecka do przedszkola/ szkoły za granicą lub przy przedstawicielstwie dyplomatycznym innego państwa w Polsce,

5) zapewnienia dziecku warunków nauki w przypadku dziecka realizującego  obowiązek poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym lub inną formą  wychowania przedszkolnego.

Postępowanie rekrutacyjne

§ 43.

* 1. Przyjmowanie dzieci do publicznego oddziału przedszkolnego czy szkoły odbywa się po przeprowadzeniu postepowania rekrutacyjnego.
	2. O przyjęciu dziecka odpowiednio do oddziału przedszkolnego czy szkoły w trakcie roku szkolnego, w tym do klasy I, decyduje dyrektor (za wyjątkiem dzieci zamieszkałych w obwodzie szkoły, które są przyjmowane z urzędu).
	3. W sytuacji, gdy przyjęcie ucznia czy dziecka, o którym mowa w ust. 2 będzie wymagało przeprowadzenia zmian organizacyjnych oddziału przedszkolnego powodujących dodatkowe skutki finansowe, dyrektor może przyjąć ucznia po uzyskaniu zgody organu prowadzącego.
	4. Postepowanie rekrutacyjne jest prowadzone na wniosek rodzica kandydata.

§ 44.

* + 1. Do oddziału przedszkolnego przyjmuje się kandydatów zamieszkałych na obszarze danej gminy, przy czym w szkole spełniają obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci zamieszkałe w obwodzie szkoły.
		2. W szczególnie uzasadnionych przypadkach do oddziału przedszkolnego może zostać przyjęte dziecko, które ukończyła 2,5 roku.
		3. Do oddziału klasy pierwszej szkoły podstawowej przyjmowane są dzieci, które w danym roku kalendarzowym kończą 7 lat i nie odroczono im rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego.
		4. Na wniosek rodziców naukę w szkole może również rozpocząć dziecko, które w danym roku kalendarzowym kończy 6 lat jeżeli:
			- 1. dziecko korzystało z wychowania przedszkolnego w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym ma rozpocząć naukę w szkole lub
				2. posiada opinię o możliwości rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej wydaną przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną.

5. Dziecko, które zostało wcześniej przyjęte do szkoły zgodnie z ust. 4 niniejszego paragrafu, zwolnione jest z odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego.

* + 1. Do klasy I przyjmuje się :

1) z urzędu - dzieci zamieszkałe w obwodzie szkoły- na podstawie zgłoszenia rodziców tych dzieci;

2) na wniosek rodziców- dzieci zamieszkałe poza obwodem szkoły.

* + 1. Dziecko z poza obwodu szkoły realizujące obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne w oddziale przedszkolnym jest przyjmowane do klasy I szkoły podstawowej, bez przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego. Warunkiem jest złożenie przez rodziców wniosku o kontynuację edukacji w klasie I.

8. Rekrutacja do szkoły oraz oddziałów przedszkolnych prowadzona jest w trybie i na warunkach określonych w Ustawie Prawo oświatowe oraz Uchwale Rady Gminy. W terminach określonych przez organ prowadzący.

9. Dziecko przybywające z zagranicy przyjmowane jest do szkoły bądź oddziału przedszkolnego na zasadach i w trybie postępowania rekrutacyjnego dotyczącego obywateli polskich. Jeżeli przyjęcie tego dziecka odbywa się w trakcie roku szkolnego o jego przyjęciu decyduje dyrektor.

* 1. Przyjmowanie uczniów z zagranicy oraz przechodzenie ucznia ze szkoły publicznej, szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej czy szkoły niepublicznej nieposiadającej uprawnień szkoły publicznej tego samego lub innego typu regulują odrębne przepisy.
	2. Przepisy dotyczące rekrutacji stosuje się również do dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy ubiegają się o przyjęcie do oddziału przedszkolnego czy szkoły.

§ 45.

1. Wynik postępowania rekrutacyjnego podaje się do publicznej wiadomości w formie listy kandydatów zakwalifikowanych i niezakwalifikowanych do szkoły w tym oddziału przedszkolnego poprzez jej wywieszenie w widocznym miejscu w siedzibie szkoły w tym oddziału przedszkolnego. Lista zawiera imiona i nazwiska oraz informację o zakwalifikowaniu bądź niezakwalifikowaniu kandydata.

2. Komisja rekrutacyjna przyjmuje kandydata do oddziału przedszkolnego lub szkoły, jeżeli w wyniku postępowania rekrutacyjnego kandydat został zakwalifikowany oraz złożył wymagane dokumenty.

3. Komisja rekrutacyjna podaje do publicznej wiadomości listę kandydatów przyjętych i kandydatów nieprzyjętych do oddziału przedszkolnego i szkoły. Lista zawiera imiona i nazwiska kandydatów przyjętych i kandydatów nieprzyjętych lub informację o liczbie wolnych miejsc.

4. W terminie 7 dni od wywieszenia listy kandydatów przyjętych i kandydatów nieprzyjętych rodzic może wystąpić do komisji rekrutacyjnej z wnioskiem o sporządzenie uzasadnienia odmowy przyjęcia kandydata do oddziału przedszkolnego lub szkoły. Uzasadnienie sporządza się w terminie 5 dni od dnia wpływu wniosku. Uzasadnienie zawiera przyczyny odmowy przyjęcia, w tym najniższą liczbę punktów, która uprawniała do przyjęcia oraz liczbę punktów, którą kandydat uzyskał w postępowaniu rekrutacyjnym.

5. Rodzic kandydata może wnieść odwołanie od rozstrzygnięcia komisji rekrutacyjnej w terminie 7 dni od dnia otrzymania uzasadnienia. Dyrektor rozpatruje odwołanie od rozstrzygnięcia komisji rekrutacyjnej w terminie 7 dni od otrzymania odwołania. Na rozstrzygnięcie dyrektora szkoły służy skarga do sądu administracyjnego.

§ 46.

1. Jeżeli po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego szkoła nadal dysponuje wolnymi miejscami, dyrektor szkoły w tym oddziału przedszkolnego przeprowadza postępowanie uzupełniające.

2. Postępowanie uzupełniające powinno zakończyć się do końca sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, na który jest przeprowadzane postępowanie rekrutacyjne.

3. Do postępowania uzupełniającego stosuje się odpowiednio przepisy dotyczące rekrutacji.

4. Dane kandydatów zgromadzone w celach postępowanie rekrutacyjnego oraz dokumentacja postępowania rekrutacyjnego są przechowywane nie dłużej niż do końca okresu, w którym uczeń korzysta z wychowania przedszkolnego czy uczęszcza do szkoły.

5. Dane osobowe kandydatów nieprzyjętych zgromadzone w celach postępowania rekrutacyjnego są przechowywane przez okres roku chyba, że na rozstrzygnięcie dyrektora została wniesiona skarga do sądu administracyjnego i postępowanie nie zostało zakończone prawomocnym wyrokiem.

Przechodzenie ucznia ze szkoły publicznej jednego

typu do szkoły publicznej innego typu

§ 47.

1. W przypadku przechodzenia ucznia ze szkoły publicznej, szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej czy szkoły niepublicznej nieposiadającej uprawnień szkoły publicznej tego samego lub innego typu, o jego przyjęciu  decyduje dyrektor szkoły.
2. Uczeń przechodzący ze szkoły publicznej lub szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej (tego samego lub innego typu) przyjmowany jest do odpowiedniej klasy po dokonaniu oceny zakresu kształcenia zrealizowanego w szkole, do której uczęszczał (na podstawie kopii arkusza ocen, poświadczonej za zgodność z oryginałem prze dyrektora szkoły, z której uczeń przeszedł lub na podstawie zaświadczenia o przebiegu nauczania ucznia).

3. W przypadku, gdy uczeń przechodzący do Szkoły Podstawowej w Dąbrowicy ze szkoły publicznej lub niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej innego typu nie realizował w szkole z której przechodzi obowiązkowych zajęć edukacyjnych, które zostały zrealizowane w Szkole Podstawowej w Dąbrowicy , dyrektor zapewnia temu uczniowi warunki do zrealizowania treści nauczania z tych zajęć, do końca danego etapu edukacyjnego.

4. W sytuacji ,gdy uczeń zrealizował w szkole, z której przechodzi, obowiązkowe zajęcia edukacyjne i uzyskał pozytywną roczną ocenę kwalifikacyjną, a w oddziale Szkoły Podstawowej w Dąbrowicy zajęcia te są lub będą realizowane w tym samym lub węższym zakresie, uczeń ten jest zwolniony z obowiązku uczestniczenia w tych zajęciach.

* 1. Jeżeli w oddziale, do której uczeń przechodzi, uczą się innego języka niż ten, którego uczył się w poprzedniej szkole, a rozkład zajęć edukacyjnych uniemożliwia mu uczęszczanie w innym oddziale lub grupie na zajęcia z języka obcego nowożytnego, którego uczył się w szkole , z której przechodzi, uczeń jest obowiązany:

1) uczyć się języka obcego nowożytnego nauczanego w oddziale szkoły, do której przechodzi, wyrównując we własnym zakresie różnice programowe do końca roku szkolnego albo;

2) kontynuować we własnym zakresie naukę języka obcego nowożytnego, którego uczył się w szkole, z której przechodzi, albo;

3) uczęszczać do oddziału w innej szkole na zajęcia z języka obcego nowożytnego, którego uczył się w szkole, z której przechodzi.

6. Dla ucznia, o którym mowa w ust. 5 pkt 2 oraz pkt 3 niniejszego paragrafu, przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny zgodnie z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

7. Szczegółowe warunki przechodzenia ucznia ze szkoły publicznej lub niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej jednego typu do szkoły publicznej innego typu albo do szkoły publicznej tego samego typu określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej wydane na podstawie art. 164 ust. 5 ustawy- Prawo oświatowe (Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków przechodzenia ucznia ze szkoły publicznej lub szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej jednego typu do szkoły publicznej innego typu albo szkoły publicznej tego samego typu. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1456).

Rekrutacja ucznia przybywającego z zagranicy

§ 48.

1. Dziecko przybywające z zagranicy przyjmowane jest do oddziału przedszkolnego na zasadach i w trybie postępowania rekrutacyjnego dotyczącego obywateli polskich. Jeżeli przyjęcie tego dziecka odbywa się w trakcie roku szkolnego o jego przyjęciu decyduje dyrektor.

2. Uczeń przybywający z zagranicy jest przyjmowany do klasy I z urzędu jeśli mieszka w jej obwodzie,

3. W przypadku gdy o przyjęcie do I klasy stara się dziecko mieszkające poza obwodem szkoły jest ono przyjmowane jeżeli dana szkoła dysponuje wolnymi miejscami.

4. Uczeń przybywający z zagranicy jest kwalifikowany do odpowiedniej klasy oraz przyjmowany do:

1) klas II- VIII, z urzędu, jeśli mieszka w obwodzie szkoły oraz na podstawie dokumentów (świadectwo, zaświadczenie lub inny dokument stwierdzający ukończenie szkoły lub ukończenie kolejnego etapu edukacji za granicą lub świadectwo, zaświadczenie lub inny dokument wydany przez szkołę za granicą, potwierdzający uczęszczanie ucznia do szkoły za granicą i wskazuje klasę lub etap edukacji, który uczeń ukończył oraz dokument potwierdzający sumę lat nauki szkolnej tego ucznia, lub pisemne oświadczenie dotyczące sumy lat nauki szkolnej tego ucznia złożone przez jego rodzica jeżeli ustalenie sumy lat nauki szkolnej nie jest możliwe na podstawie świadectwa, zaświadczenia lub innego dokumentu);

2) oddziału klas II- VIII w przypadku gdy uczeń mieszka poza obwodem szkoły- na podstawie dokumentów, o których mowa w ust. 3, jeżeli dana szkoła dysponuje wolnymi miejscami.

5. Jeżeli uczeń przybywający z zagranicy nie może przedłożyć dokumentów, o których mowa w ust. 4 pkt 1, zostaje zakwalifikowany do odpowiedniej klasy oraz przyjęty do szkoły na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej.

6. Termin rozmowy kwalifikacyjnej ustala dyrektor szkoły oraz przeprowadza rozmowę, w razie potrzeby, w obecności nauczyciela/li.

Rozdział 13

Prawa ucznia

§ 49.

Uczeń ma prawo do:

1. zapoznania się z programem nauczania, jego treścią, celami i stawianymi wymaganiami, w tym z wymogami stosowanych w szkole zasad oceniania;
2. właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
3. opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej;
4. życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno- wychowawczym;
5. rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów;
6. korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego;
7. przejawiania własnej aktywności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu wszystkich możliwości Szkoły; wyrażania opinii i wątpliwości dotyczących treści nauczania oraz uzyskiwania na nie wyjaśnień i odpowiedzi;
8. przedstawiania wychowawcy klasy, Dyrektorowi Szkoły i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskania od nich pomocy, odpowiedzi, wyjaśnień;
9. poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych i koleżeńskich, zachowania w tajemnicy jego problemów i spraw pozaszkolnych powierzonych w zaufaniu;
10. jawnego wyrażania opinii dotyczących życia szkoły; nie może to jednak uwłaczać

niczyjej godności osobistej;

11) organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej i rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły;

12) uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych;

13) reprezentowania szkoły we wszystkich konkursach, przeglądach, zawodach i innych imprezach, zgodnie ze swoimi umiejętnościami i możliwościami;

14) do korzystania z pomieszczeń szkolnych tylko w obecności nauczyciela;

15) pomocy socjalnej w formie sfinansowania w całości lub części kosztów zakupu podręczników, odzieży, itp. z funduszu Rady Rodziców, GOPS-u, środków ministerialnych i innych;

a) dokumentacje w sprawie pomocy socjalnej rodzice składają na ręce dyrektora szkoły,

b) decyzja o przyznaniu pomocy powinna być uzgadniana z pedagogiem szkolnym,

c) przed wydaniem decyzji organ finansujący pomoc może przeprowadzić wywiad środowiskowy lub rozmowy z zainteresowanymi rodzicami,

16) korzystania z form pomocy stypendialnej, doraźnej, rzeczowej;

17) składania skarg na piśmie w przypadkach gdy naruszono jego godność osobistą, nietykalność cielesną i złamane zostały jego prawa. Skarga powinna zostać złożona do dyrektora szkoły i powinna zawierać opis, miejsce i datę zdarzenia;

18) ochrony danych osobistych (informacje o stanie zdrowia, wynikach testów psychologicznych, o rodzinie – status materialny, społeczny, rozwód, alkoholizm, status o nietykalności osobistej ucznia);

19) równego traktowania w sytuacji konfliktu ucznia i nauczyciela;

20) do odpoczynku w czasie przerw świątecznych i ferii zimowych;[[23]](#footnote-24)

21)do poprawiania ocen bieżących na warunkach określonych w wymaganiach edukacyjnych;[[24]](#footnote-25)

22) do skorzystania z telefonu komórkowego za zgodą nauczyciela w celu zadzwonienia do rodziców/prawnych opiekunów.[[25]](#footnote-26)

Tryb składania skarg w przypadku

naruszenia praw ucznia

§ 50.

1. Uczeń, którego prawa zostały naruszone ma prawo wniesienia skargi do wychowawcy oddziału.

2. Skarga może być także wniesiona bezpośrednio do dyrektora szkoły.

3. Skarga może być wniesiona indywidualnie przez ucznia , grupę uczniów bądź za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego.

4. Skargi mogą być wnoszone pisemnie i ustnie.

5. Skargi i wnioski nienależące do kompetencji szkoły przekazywane są do wnoszącego ze wskazaniem właściwego adresata.

6. Wnioski i skargi niezawierające imienia i nazwiska wnoszącego pozostawia się bez rozpatrzenia.

7. Z wyjaśnienia skargi/wniosku należy sporządzić dokumentację w postaci notatki służbowej o sposobach załatwienia sprawy i wynikach postępowania wyjaśniającego.

8. Wnoszący skargę otrzymuje informację pisemną/ustną odpowiedź o sposobie rozstrzygnięcia sprawy.

9. Jeśli sprawa tego wymaga, pisemną informację o sposobie rozstrzygnięcia sprawy, otrzymuje również organ prowadzący oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

10. Za jakość i prawidłowe wykonanie, załatwienie skargi/wniosku odpowiadają osoby, na które dekretowano skargę.

11. Rozpatrzenie każdej skargi winno odbyć się w możliwie najszybszym terminie.

Obowiązki ucznia

§ 51.

1. Uczeń ma obowiązek:

1. przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły;
2. systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych, sumiennego przygotowywania się do nich, uczestnictwa w życiu szkoły oraz właściwego zachowana się w trakcie lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych;
3. przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli, innych pracowników szkoły i osób dorosłych;

4) dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów - uczniom zabrania się palenia tytoniu, picia alkoholu, używania narkotyków i innych środków odurzających (za powyższe przekroczenia stosuje się w szkole surowe kary poczynając od nagany dyrektora wzwyż);

5) troszczenia się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd, starania się o utrzymanie czystości i porządku na terenie szkoły, przynoszenia obuwia zmiennego
w podpisanym worku, pozostawionym w szatni;

6) przychodzenia do szkoły nie wcześniej niż na 15 minut przed pierwszą swoją lekcją oraz opuszczania szkoły bezpośrednio po zakończeniu zajęć;

7) opuszczania sal lekcyjnych podczas przerw;

8) podczas korzystania ze sprzętu i pomieszczeń szkolnych zobowiązani są do przestrzegania regulaminów znajdujących się w pracowniach oraz instrukcji obsługi urządzeń;

9) wyłączyć telefon komórkowy i inne urządzenia elektroniczne na czas trwania lekcji, apeli oraz innych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, szkoła nie ponosi odpowiedzialności za posiadany sprzęt elektroniczny;

10)po nieobecności w szkole w ciągu siedmiu dni dostarczyć pisemne usprawiedliwienie od rodzica, lekarza bądź innej instytucji, o ile rodzic nie przesłał usprawiedliwienia ze swego konta w dzienniku elektronicznym przy zachowaniu tych samych terminów, jeżeli nieobecność dziecka trwa powyżej 7 dni rodzic zobowiązany jest dostarczyć pisemne zwolnienie lekarskie z zajęć szkolnych;[[26]](#footnote-27)

11) przedłożenia wychowawcy lub nauczycielowi pisemnego oświadczenia w sprawie wyrażenia zgody przez rodzica na udział jego dziecka w uroczystościach, środowiskowych, zawodach, konkursach, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach itp. o ile rodzic nie przesłał ww. zgody, oświadczenia ze swego konta w dzienniku elektronicznym;[[27]](#footnote-28)

 12) przestrzegania zasad ubioru i dbania o estetykę wyglądu:

a) w szkole obowiązuje strój: codzienny, sportowy i galowy;

b)strój galowy ucznia na uroczystości szkolne i środowiskowe stanowi:

-dla dziewcząt granatowa lub czarna spódnica/sukienka lub spodnie i biała bluzka

-dla chłopców- granatowe lub czarne spodnie i biała koszula;

c) strój sportowy to biały sportowy podkoszulek, granatowe/czarne sportowe spodenki lub dres i obuwie sportowe typu : tenisówki, trampki z miękką i białą podeszwą;

d)codzienny strój ucznia powinien być estetyczny, czysty i funkcjonalny;

e)codzienny strój nie może eksponować odkrytych ramion, pleców, brzucha, głębokich dekoltów i manifestować przynależności do subkultur młodzieżowych;

f) w szkole uczeń nie może mieć makijażu, pomalowanych paznokci, kolorowych soczewek, farbowanych włosów i wyciętych motywów geometrycznych, zygzaków itp., ekstrawaganckich fryzur, doklejanych rzęs, kolczykowania ciała (piercingów)- wyjątek stanowią tradycyjne kolczyki u dziewcząt;

 g) uczniów obowiązuje zmienne obuwie typu tenisówki, trampki z miękką, białą podeszwą;

h) podczas lekcji wychowania fizycznego oraz zajęć sportowych obowiązuje zmiana obuwia i stroju na strój sportowy;[[28]](#footnote-29)

13) odnosić się z szacunkiem do nauczycieli, kolegów i innych pracowników szkoły;

14) nie uleganiu nałogom i przekonywaniu innych o ich szkodliwości;[[29]](#footnote-30)

15) szanowania symboli państwowych i szkolnych.[[30]](#footnote-31)

2. Ucznia obowiązuje całkowity zakaz:

1)picia alkoholu, palenia papierosów i zażywania środków odurzających;

2)przynoszenia do szkoły przedmiotów, materiałów i substancji, które mogą stanowić zagrożenia dla zdrowia i życia innych osób;

3)stosowania jakiejkolwiek formy przemocy;

4)przynoszenia do szkoły broni i ostrych narzędzi;

5)nagrywania głosu i obrazu osób trzecich za wyjątkiem nagrywania na polecenie nauczyciela na potrzeby zajęć, lekcji, apeli itp.[[31]](#footnote-32)

Nagradzanie ucznia

§ 52.

1. Uczeń może być nagradzany za:

1)rzetelną naukę i wzorowe zachowanie;

          2) osiągnięcia ważne dla społeczności szkolnej;

3)pracę na rzecz szkoły i środowiska;

4)dzielność i odwagę;

          5)wzorową frekwencję;

         6)działalność w samorządzie uczniowskim.

2. W Szkole przewiduje się następujące nagrody dla uczniów:

1)pochwała wychowawcy w obecności klasy;

2)wpisana uwaga pozytywna do dziennika elektronicznego;[[32]](#footnote-33)

3) pochwała dyrektora szkoły w obecności społeczności szkolnej;

4) nagrody książkowe;

5) dyplomy, statuetki;

6) inne (wycieczka, nagroda rzeczowa, wyjście do kina itp.).

3. Szkoła może poinformować rodziców o przyznanej mu nagrodzie.

Tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej

uczniowi nagrody

§ 53.

1. Uczniowie, rodzice, przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego mogą wnieść w formie pisemnej zastrzeżenia do przyznanej uczniowi nagrody, bezpośrednio do dyrektora szkoły w terminie 7 dni od dnia jej przyznania.

2. Dyrektor w porozumieniu z pedagogiem szkolnym, przewodniczącym Samorządu Szkolnego, a w szczególnych przypadkach z powołanymi przez siebie przedstawicielami Rady Pedagogicznej rozpatruje zastrzeżenia w ciągu 14 dni i podejmuje decyzję dotyczącą prawidłowości jej przyznania.

3. Od decyzji podjętej przez dyrektora szkoły odwołanie nie przysługuje.

4. O podjętej decyzji dyrektor informuje pisemnie osobę wnoszącą zastrzeżenia oraz ucznia nagrodzonego.

Kary dla ucznia

§ 54.

1. Uczeń może być ukarany za nieprzestrzeganie obowiązków ucznia, a także za nieprzestrzeganie regulaminów i zarządzeń porządkowych obowiązujących w szkole:

1. ustnym upomnieniem wychowawcy klasy;
2. uwagą negatywną wpisaną do dziennika elektronicznego;[[33]](#footnote-34)
3. naganą wychowawcy z wpisem do dziennika i powiadomieniem rodziców ucznia;[[34]](#footnote-35)
4. ustnym upomnieniem dyrektora szkoły;
5. naganą dyrektora. Dyrektor udziela nagany w porozumieniu z wychowawcą klasy.
O udzielonej naganie dyrektora wychowawca informuje na piśmie rodziców ucznia;
6. zawieszeniem prawa do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, do reprezentowania szkoły na zewnątrz;
7. przeniesieniem do innej szkoły;
8. odebraniem nie wyłączonego telefonu komórkowego itp. przez nauczyciela lub dyrektora szkoły. O zwrot wyżej wymienionego sprzętu występują osobiście rodzice.

1a. Dyrektor szkoły w szczególnie uzasadnionych sytuacjach, za zgodą rodziców/opiekunów prawnych może zastosować następujące środki oddziaływania wychowawczego:

 1) pouczenie;

 2 )ostrzeżenie ustne lub pisemne;

 3 )nakazu przeproszenia osoby pokrzywdzonej;

 4) wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły;

 5) w przypadku uszkodzenia szkolnego mienia - przywrócenia do stanu poprzedniego.[[35]](#footnote-36)

2. Sposób ukarania dostosowuje się do rodzaju popełnionego przez ucznia wykroczenia.

3. Wykonanie kary może zostać zawieszone na czas próby (nie dłuższy niż 3 miesiące) jeśli uczeń uzyska poręczenie wychowawcy, Samorządu Klasowego lub Uczniowskiego, Rady Rodziców lub Rady Pedagogicznej.

4. W szkole nie wolno stosować kar naruszających nietykalność i godność osobistą uczniów.

5. Szkoła ma obowiązek poinformowania o zastosowaniu wobec ucznia kary. Obowiązek ten spełnia wychowawca zainteresowanego ucznia oddziału do którego uczęszcza uczeń.[[36]](#footnote-37)

Przeniesienie ucznia do innej szkoły

§ 55.

1. W uzasadnionych przypadkach uczeń-na wniosek dyrektora szkoły, poparty uchwałą rady pedagogicznej i opinią Samorządu Uczniowskiego - może zostać przeniesiony przez Kuratora Oświaty do innej szkoły. Wniosek do Kuratora zostaje skierowany, gdy po wyczerpaniu wszystkich możliwych działań wychowawczych uczeń nadal:

1) notorycznie łamie przepisy zawarte w statucie szkoły;

2) nie przestrzega obowiązków ucznia i rażąco narusza zasady etyczne ucznia;

3) wchodzi w konflikt z prawem;

4) świadomie i celowo niszczy mienie wspólne i cudze;

5) ulega nałogom (alkohol, papierosy, środki uzależniające) i negatywnie wpływa na pozostałych uczniów;

6) dokonuje kradzieży;

7) demoralizuje innych uczniów;

8) umyślnie spowoduje uszczerbek na zdrowiu drugiego człowieka;

9) jest agresywny- dokonuje pobić i włamań;

10) używa przemocy fizycznej i psychicznej w stosunku do innych uczniów i dorosłych;

11) nagminnie nie przestrzega zasad współżycia społecznego.

§ 56.

1. W przypadkach, o których mowa w § 55 uczeń pełnoletni może zostać skreślony z listy uczniów. Procedura w tym wypadku wygląda następująco:

1) nauczyciel przygotowuje wniosek o wszczęcie postępowania w sprawie skreślenia z listy uczniów. Przygotowaną dokumentację wnioskodawca przekazuje dyrektorowi szkoły;

1. Dyrektor bada, czy dane wykroczenie zostało uwzględnione w statucie szkoły jako przypadek, za który można ucznia skreślić z listy uczniów;
2. Dyrektor szkoły po zapoznaniu się z dokumentacją, przedstawia wniosek o skreślenie z listy uczniów do zaopiniowania Samorządowi Uczniowskiemu. Samorząd wyraża swoją opinię na piśmie;
3. Dyrektor zwołuje zebranie Rady Pedagogicznej, a w protokole z zebrania powinny się znaleźć wszystkie informacje, mające wpływ na podjęcie uchwały o skreśleniu ucznia z listy uczniów;
4. uczeń ma prawo wskazać swoich rzeczników obrony. Może wybrać dowolnego nauczyciela z rady pedagogicznej, przedstawiciela Samorządu Uczniowskiego lub innego ucznia;
5. Rada pedagogiczna powinna przedyskutować, czy:
	1. wykorzystano wszystkie możliwości wychowawczego oddziaływania szkoły na ucznia,
	2. uczeń był wcześniej karany karami regulaminowymi,
	3. prowadzono z nim rozmowy ostrzegawcze,
	4. udzielono mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej itp.;
6. Rada pedagogiczna podejmuje uchwałę dotyczącą skreślenia ucznia z listy uczniów;
7. Dyrektor bada zgodność uchwały rady pedagogicznej z przepisami prawa oświatowego, po czym podejmuje na piśmie decyzję o skreśleniu ucznia z listy uczniów;
8. decyzja o skreśleniu powinna zawierać:
9. numer, oznaczenie organu wydającego decyzję, datę wydania,
10. oznaczenie strony, której decyzja dotyczy (ucznia)
11. podstawę prawną
12. treść decyzji (rozstrzygnięcie),
13. uzasadnienie decyzji: faktyczne (za jaki czyn uczeń zostaje skreślony, dowody w tej sprawie), prawne (powołanie się na statut szkoły - dokładna treść zapisu w statucie),
14. pouczenie o prawie do odwołania,
15. podpis z podaniem imienia i nazwiska osoby upoważnionej do wydania decyzji;
16. uczniowi przysługuje prawo odwołania od decyzji Dyrektora do organu wskazanego w pouczeniu zawartym w decyzji (kuratora oświaty), za pośrednictwem Dyrektora szkoły, w ciągu 14 dni od daty skutecznego doręczenia (nie zaś wydania) decyzji;
17. przed upływem terminu do wniesienia odwołania decyzja nie ulega wykonaniu;
18. jeżeli uczeń wniesie odwołanie, Dyrektor szkoły w terminie 7 dni ustosunkowuje się do niego, przeprowadza ponowną analizę sprawy, ewentualnie bada nowe fakty;
19. jeśli Dyrektor przychyli się do odwołania, wydaje decyzję w sprawie na piśmie;
20. jeśli Dyrektor podtrzymuje swoją decyzję, w terminie 7 dni jest obowiązany przesłać odwołanie wraz z pełną dokumentacją sprawy do organu odwoławczego, który ponownie bada sprawę. Decyzja wydana przez kuratora oświaty może być przez stronę zaskarżona do sądu administracyjnego;
21. w trakcie całego postępowania odwoławczego uczeń ma prawo chodzić do szkoły, do czasu otrzymania ostatecznej decyzji, chyba, że decyzji nadano rygor natychmiastowej wykonalności
22. rygor natychmiastowej wykonalności nadaje się w przypadkach:
	1. gdy jest to niezbędne ze względu na ochronę zdrowia lub życia ludzkiego,
	2. dla zabezpieczenia gospodarstwa narodowego przed ciężkimi stratami,
	3. ze względu na ważny interes społeczny,
	4. ze względu na wyjątkowy interes strony.
23. rygor natychmiastowej wykonalności może być nadany decyzji również po jej wydaniu. W tym przypadku organ wydaje postanowienie, na które służy stronie zażalenie.

Tryb odwoławczy od kary

§ 57.

1. Uczeń ma prawo do odwołania się od kary poprzez wychowawcę oddziału lub Samorząd Uczniowski w terminie 7 dni od jego zdaniem krzywdzącej decyzji. Wniosek ten jest dla Dyrektora szkoły wiążący i zobowiązuje go do udzielenia odpowiedzi w terminie 7-miu dni;

2. Dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę nienaganne zachowanie ucznia w dłuższym okresie czasu, może z własnej inicjatywy lub na wniosek organów szkoły uznać karę za niebyłą;

3. O udzielonych karach regulaminowych szkoła powiadamia rodziców w terminie nie dłuższym niż 3 dni;

4. Kary nie mogą naruszać godności ucznia, mogą być zastosowane wówczas, gdy inne środki wychowawcze nie odniosły skutku, a istnieje podstawa do przewidywania, że kara przyczyni się do osiągnięcia celu wychowawczego.

Rozdział 14

Organizacja oddziału przedszkolnego

§ 58.

1. Dzienny czas pracy oddziału przedszkolnego jest ustalany corocznie przez organ prowadzący na wniosek dyrektora, z tym że czas przeznaczony na realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego jest nie krótszy niż 5 godzin dziennie.
2. Praca wychowawczo- dydaktyczna i opiekuńcza w oddziale prowadzona jest w oparciu o program wychowania przedszkolnego zgodny z obowiązującą podstawa programową wychowania przedszkolnego.

3. Dyrektor powierza każdy oddział przedszkolny opiece jednego lub dwu nauczycieli w zależności od czasu pracy oddziału i realizowanych w nim zadań, uwzględniając propozycje rodziców w tym zakresie.

4. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej wskazany nauczyciel opiekuje się danym oddziałem do czasu zakończenia korzystania z wychowania przedszkolnego przez dzieci z tego oddziału.

5. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym wynosi nie więcej niż 25.

6. Oddział przedszkola obejmuje dzieci w zbliżonym wieku, z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań, uzdolnień oraz rodzaju niepełnosprawności.

7. Podstawowe formy działalności oddziału przedszkolnego stanowią:

* + - * 1. zajęcia edukacyjne prowadzone z całą grupą,
				2. zajęcia stymulujące organizowane w małych zespołach,
				3. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci z trudnościami w nauce,
				4. zajęcia dodatkowe,
				5. spontaniczna działalność dzieci,
				6. prace porządkowe i samoobsługowe,
				7. współpraca z rodzicami, placówkami kulturalno-oświatowymi, szkołami podstawowymi, instytucjami działającymi na rzecz dziecka, rodziny.

8. Godzina prowadzonych zajęć w oddziale przedszkolnym wynosi 60 minut.

9. Czas trwania zajęć powinien być dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci, z tym że czas prowadzonych w oddziale przedszkolnym zajęć religii, powinien wynosić:

z dziećmi w wieku 3- 4 lat- około 15 minut;

z dziećmi w wieku 5- 6 lat- około 30 minut

1. Sposób dokumentowania zajęć prowadzonych w oddziałach przedszkolnych określają odrębne przepisy.
2. Dzieci uczestniczące w nauce religii lub zajęciach dodatkowych organizowanych
w oddziale pozostają pod opieką osoby odpowiedzialnej za prowadzenie tych zajęć.

§ 59.

Do obowiązków nauczycieli szkoły prowadzących zajęcia w oddziałach przedszkolnych należy w szczególności:

1) otaczanie indywidualną opieką każde dziecko i dostosowuje metody i formy pracy do jego możliwości;

* + - * 1. współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczo- edukacyjnych;
				2. prawidłowe planowanie i organizacja procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego zgodnie z podstawą wychowania przedszkolnego oraz odpowiedzialność za jej jakość;
				3. współpraca z pedagogiem, terapeutą pedagogicznym, logopedą oraz innymi specjalistami służącymi pomocą w stymulowaniu rozwoju dziecka i wspomaganiu rodziny w procesie wychowawczym;
				4. prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji;
				5. indywidualizacja procesu wychowawczo-edukacyjnego: wyrównywanie szans oraz wspomaganie w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień;
				6. przeprowadzanie, z początkiem roku poprzedzającego rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie pierwszej szkoły podstawowej, obserwacji pedagogicznej zakończonej analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole oraz zapoznanie rodziców ze stanem gotowości ich dziecka;
				7. czynny udział w zebraniach Rad Pedagogicznych i zespołach samokształceniowych;
				8. aktywny udział w życiu szkoły.

§ 60.

Rodzice i nauczyciele zobowiązani są współdziałać ze sobą w celu skutecznego oddziaływania wychowawczego na dziecko i określenia drogi jego indywidualnego rozwoju.

Do podstawowych obowiązków rodziców należy:

1. przestrzeganie niniejszego statutu;
2. zaopatrzenie dziecka w niezbędne przedmioty, przybory i pomoce;
3. respektowanie uchwał rady pedagogicznej;
4. przyprowadzanie i odbieranie dziecka z oddziału przedszkolnego;
5. niezwłoczne informowanie o przyczynach nieobecności dziecka;
6. zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych w tym pasożytniczych;
7. dostarczenie wychowawcy grupy po przebytej chorobie dziecka zaświadczenia lekarskiego świadczącego, że dziecko jest zdrowe i może uczęszczać do oddziału przedszkolnego;
8. przedstawienie wychowawcy grupy zaświadczenia lekarskiego o uczuleniach skórnych lub/i alergiach pokarmowych;
9. przestrzeganie higieny dzieci (włosów, paznokci, ubrań).

Rodzice mają prawo do:

1. zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z rocznego planu pracy oddziału przedszkolnego;
2. uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka;
3. uzyskiwania porad i wskazówek od nauczycieli, pedagoga;
4. wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy oddziału przedszkolnego;
5. reprezentowania oddziału przedszkolnego poprzez swoje przedstawicielstwo w Radzie Rodziców.

Dzieci

§ 61.

1. Prawa i obowiązki dzieci uczęszczających do oddziałów przedszkolnych:

1. Dziecko ma prawo do:
2. właściwego zorganizowania procesu opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznego,
3. podmiotowego i życzliwego traktowania,
4. spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje,
5. akceptacji takim jakie jest, poszanowania godności osobistej,
6. własnego tempa rozwoju,
7. kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi,
8. zabawy i wyboru towarzysza zabaw,
9. wszelkich innych praw wynikających z Konwencji Praw Dziecka, Konstytucji i innych dokumentów nadrzędnych;
10. Dziecko ma obowiązek:
11. nie przeszkadzać innym w zabawie i nauce,
12. sprzątać po zabawie miejsce zabawy,
13. dzielić się zabawkami z rówieśnikami,
14. szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów,
15. nie oddalać się od grupy i zachować bezpieczeństwo w szkole, na wycieczce,
na spacerze, podczas wspólnej zabawy
16. przestrzegać zasad higieny osobistej,
17. zgłaszać niedyspozycje zdrowotne.

Bezpieczeństwo w oddziale przedszkolnym

§ 62.

1. Nauczyciel oddziału przedszkolnego bierze pełną odpowiedzialność za dziecko od momentu jego przejęcia od rodzica do momentu odbioru przez rodzica lub osobę upoważnioną.
2. Obowiązek przyprowadzania i odbierania dzieci z oddziału przedszkolnego spoczywa na rodzicach lub osobach przez nich upoważnionych.
3. Życzenie rodziców dotyczące nie odbierania dziecka przez jednego z rodziców musi być poświadczone przez orzeczenie sądowe.
4. Rodzice ponoszą odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka odbieranego z oddziałów przedszkolnych przez upoważnioną przez nich osobę.
5. Dziecka chorego, lub którego stan uzasadnia podejrzenie o chorobę nie należy przyprowadzać do oddziału; rodzice mają obowiązek zgłaszania wszelkich poważnych dolegliwości dziecka i udzielania wyczerpujących informacji na ten temat.
6. Rodzic zobowiązany jest do odebrania dziecka w przypadku pogorszenia jego stanu zdrowia podczas pobytu w oddziale.
7. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, choroby przewlekłe ,podawanie dziecku leku w oddziale przedszkolnym odbywa się tylko na pisemny wniosek rodziców.
8. W przypadku zaistnienia sytuacji, o której mowa w ust. 7 rodzice zobowiązani są do przedstawienia zaświadczenia lekarskiego określającego nazwę leku, dawkę, częstotliwość podawania oraz okres leczenia.
9. W oddziale przedszkolnym nie mogą być wykonywane żadne zabiegi lekarskie, poza udzieleniem pomocy w nagłych wypadkach.
10. W szczególnie uzasadnionych przypadkach (zagrożenie życia dziecka) Szkoła powiadamia rodziców i wzywa pogotowie ratunkowe.
11. Dziecko zostaje powierzone opiece lekarskiej lekarza pogotowia ratunkowego, a do czasu przybycia rodziców przebywają z nim pracownicy Szkoły (nauczyciel lub Dyrektor).

Rozdział 15

Zasady wewnątrzszkolnego oceniania

§ 63.

Zasady oceniania, określone w niniejszym Statucie dotyczą nauczycieli i uczniów klas I-VIII szkoły podstawowej.

§ 64.

1. Ocenianiu podlegają:

1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;

2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;

2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie Szkoły.

§ 65.

1.Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

2.Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji
o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;

4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach
w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;

6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;

7) wdrażanie ucznia do systematycznej pracy;

8) kształtowanie u ucznia umiejętności wyboru wartości pożądanych społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu.

3. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

4. Ocenianie obejmuje :

1. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
2. ustalenie kryteriów oceniania zachowania;
3. ustalanie ocen bieżących i ustalenie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródroczne oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole;
4. ustalenie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
5. przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
6. ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
7. ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o jego szczególnych uzdolnieniach ;
8. ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

5.Ocenianie ucznia z religii, etyki odbywa się zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 66.

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego, informują uczniów oraz rodziców o:

1. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
2. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
3. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Wymagania edukacyjne, o których mowa w ust. 1 pkt 1, nauczyciel dostosowuje do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1)posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3 niniejszego ustępu, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole;

5)posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

2. Wychowawca oddziału, na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;

2)warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 67.

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.

2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w Statucie Szkoły.

3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniona do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.

4. Skreślony.[[37]](#footnote-38)

5. Uzasadniając ocenę nauczyciel ma obowiązek:

1) odwoływać się do wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych, w przypadku oceny zachowania – do kryteriów ocen zachowania;

2) przekazywać uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;

3) wskazać uczniowi jak powinien się dalej uczyć.

6. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel udostępnia do wglądu dokumentację dotyczącą egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego lub inną dokumentację dotyczącą oceniania ucznia.

§ 68.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć,
a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia
w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

§ 69.

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanym przez lekarza, na czas określony
w tej opinii.

3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 1 uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „ zwolniony” albo „ zwolniona”.

§ 70.

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia:

1) z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym;

2) z realizacji zajęć komputerowych, informatyki lub wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii;

3) z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, ma podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

2. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć informatyki, zajęć komputerowych lub wychowania fizycznego uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

3. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, zwalnia ucznia, do końca danego etapu edukacyjnego, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego- na podstawie opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej (poradni specjalistycznej), z której wynika potrzeba takiego zwolnienia.

4. Zwolnienie, o którym mowa w ust. 3 może również nastąpić w przypadku ucznia, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub o potrzebie indywidualnego nauczania- na podstawie tego orzeczenia.

6. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”, „zwolniona” .

§ 71.

* 1. Każdy nauczyciel jest zobowiązany do podania uczniom z początkiem roku szkolnego szczegółowych kryteriów ustalania stopni bieżących, klasyfikacyjnych śródrocznych i  rocznych z jego przedmiotu. Kryteria te są one jednakowe dla wszystkich uczniów z danej klasy, z wyjątkiem tych uczniów, względem których orzeczono obniżenie wymagań edukacyjnych.

2. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, roczne oraz końcowe oceny

klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Cyfrowo | Słownie | Skrót |
|  | 6 | celujący | cel |
|  | 5 | bardzo dobry | bdb |
|  | 4 | dobry | db |
|  | 3 | dostateczny | dst |
|  | 2 | dopuszczający | dop |
|  | 1 | niedostateczny | ndst |

3. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust. 2 pkt 1-5.

4. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust. 2 pkt 6.

5. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednich wymagań i warunków kształcenia , dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

6. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ze wszystkich, albo wybranych obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych a także śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania mogą być ocenami opisowymi.

7. Składnikami stanowiącymi przedmiot oceny są:

1. zakres wiadomości ;
2. zakres umiejętności.

8. Ustala się następujące kryteria oceniania:

1)ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

           a)wiedza

            - w pełni opanował wiadomości określone programem    nauczania,

- posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach;

           b) umiejętności-rozwiązuje zadania problemowe

- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługuje się zdobytymi umiejętnościami,

- rozwiązuje zadania dodatkowe,

- potrafi łączyć wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadania,[[38]](#footnote-39)

2) ocenę *bardzo dobrą* otrzymuje uczeń, który;

*a) wiedza:*

- opanował w wysokim stopniu materiał przewidziany w podstawie programowej nauczania,

*b)umiejętności:*

- sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,

- potrafi korzystać ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł informacji,

- potrafi poprawnie rozumować wykorzystując wiedzę przewidzianą programem,

- jest zaangażowany na lekcjach;[[39]](#footnote-40)

3) ocenę *dobrą* otrzymuje uczeń, który:

*a) wiedza*:

- opanował większość materiału przewidzianego w podstawie programowej nauczania,

- zna definicje, fakty, pojęcia,

- stosuje język przedmiotu;

*b) umiejętności:*

- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,

- umie samodzielnie rozwiązywać zadania typowe, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,

- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe,

- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych,

- wykazuje się zaangażowaniem na lekcjach;

4) ocenę *dostateczną* otrzymuje uczeń, który:

*a) wiedza:*

- wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna,

- zna podstawowe fakty, pojęcia pozwalające mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień;

*b) umiejętności:*

- potrafi pod kierunkiem nauczyciela korzystać z podstawowych źródeł informacji,

- potrafi samodzielnie wykonać proste zadania,

- wyrywkowo stosuje wiedzę w sytuacjach typowych,

- zaangażowanie ucznia na lekcji jest sporadyczne;

5) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

*a) wiedza:*

- uczeń ma duże braki w wiedzy, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu;

*b) umiejętności:*

- potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności przy pomocy nauczyciela,

- na lekcjach jest bierny,

- posiadane umiejętności umożliwiają edukację na następnym poziomie nauczania;

6) ocenę *niedostateczną* otrzymuje uczeń, który:

*a) wiedza*:

- uczeń ma duże braki w podstawowej wiedzy, które nie rokują nadziei na ich usunięcie, nawet przy pomocy nauczyciela;

*b) umiejętności:*

- nie rozumie prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,

- braki uniemożliwiają edukację na następnym poziomie nauczania.

9. Każdy nauczyciel zobowiązany jest do opracowania szczegółowych kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów

10. Przewiduje się następujące źródła informacji, prowadzące do ustalenia oceny bieżącej:

1)odpytywanie ustne;

2)sprawdziany pisemne, kartkówki;

3)prace domowe;

4) prace wykonywane przez uczniów;

5)prowadzenie zeszytu przedmiotowego;

6)ocena za pracę i zaangażowanie ucznia podczas zajęć;

7)działalność pozalekcyjna ucznia;

8)inne charakterystyczne dla danego przedmiotu.

11. Częstotliwość ocen bieżących z poszczególnych przedmiotów wpływających na ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną powinna kształtować się w następujących proporcjach:

1 godzina tygodniowo- co najmniej 4

2 godziny tygodniowo- co najmniej 6

3 godziny tygodniowo- co najmniej 8

4 godziny tygodniowo- co najmniej 10

5 godzin tygodniowo- co najmniej 12

6 godzin tygodniowo- co najmniej 14,[[40]](#footnote-41)

12. Skreślony.[[41]](#footnote-42)

13. Za wykonanie dodatkowych prac nauczyciel może wystawić uczniowi ocenę celującą, bardzo dobrą lub dobrą. Brak lub źle wykonana praca dodatkowa nie może być podstawą do ustalenia uczniowi oceny niedostatecznej, dopuszczającej lub dostatecznej.

14. Ogólnoszkolne zasady przeprowadzania sprawdzianów pisemnych.

1) za sprawdzian pisemny (klasówkę, pracę klasową) uznaje się każdą kontrolną pisemną pracę ucznia obejmującą dowolny zakres treści przeprowadzany z całą klasą. Nauczyciel ma obowiązek przechowywać sprawdziany pisemne uczniów do końca roku szkolnego w indywidualnych teczkach, segregatorach lub skoroszytach założonych dla każdego ucznia przez wychowawcę klasy;[[42]](#footnote-43)

1. jako kartkówkę uznaje się krótkotrwałą, pisemną formę pracy kontrolnej (przewidzianą na najdłużej 15 minut) z zakresu ostatnich 3 lekcji, stosowaną w sposób systematyczny i planowy w celu sprawdzenia wiedzy i umiejętności oraz zmobilizowania uczniów do systematycznej nauki - zakończoną wystawieniem oceny;
2. nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy. Uczniowie, w stosunku do których nauczyciel podejrzewa brak samodzielności w pisaniu sprawdzianu powinni zostać odpytani z zakresu sprawdzianu w najbliższym możliwym czasie w obecności klasy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas sprawdzianu pisemnego może być podstawą ustalenia stopnia niedostatecznego;
3. nauczyciel zobowiązany jest do poprawienia pisemnych prac kontrolnych w terminie dwóch tygodni. Do czasu oddania poprawionego sprawdzianu nauczyciel nie powinien przeprowadzać następnego sprawdzianu pisemnego. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu wg poniższych zasad:
4. uczniowie zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela,
5. rodzice uczniów mają wgląd do poprawionych prac pisemnych swoich dzieci na terenie szkoły po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu lub na wywiadówce,
6. uchylony.[[43]](#footnote-44)

15. Szczegółowe zasady przeprowadzania sprawdzianów pisemnych w klasach I-III szkoły podstawowej:

1. częstotliwość sprawdzianów pisemnych w klasach I-III ustala nauczyciel, dostosowując ich liczbę do możliwości psychofizycznych uczniów;
2. sprawdziany pisemne są zapowiadane w klasach I-III z przynajmniej 2 dniowym wyprzedzeniem;
3. poprawianie sprawdzianu pisemnego polega na przekreśleniu błędów w kolorze czerwonym i naniesieniu poprawnej formy.

16. Szczegółowe zasady przeprowadzania sprawdzianów pisemnych począwszy od klasy IV szkoły podstawowej:

1. prace klasowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od daty oddania pracy. Nauczyciel - na wniosek ucznia - ma obowiązek ustalić termin i miejsce pisania sprawdzianu. Nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi odpytać z przewidzianego sprawdzianem zakresu materiału lub sprawdzić przewidziane sprawdzianem umiejętności ucznia, który nie napisał w terminie ww. sprawdzianu;
2. poprawa prac klasowych jest dobrowolna i musi się odbyć w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania prac. Uczeń poprawia ją tylko raz. O poprawę sprawdzianu wnioskuje uczeń. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel, informując o niej ucznia;
3. każdy stopień uzyskany podczas poprawiania pracy klasowej wpisuje się do dziennika elektronicznego i oznacza jako „poprawa sprawdzianu”. Jeżeli uczeń podczas poprawy sprawdzianu uzyskał stopień wyższy, poprzedni stopień nie jest uwzględniany podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej;[[44]](#footnote-45)
4. sprawdziany pisemne są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. W ciągu tygodnia można zaplanować uczniom maksymalnie trzy sprawdziany pisemne, w ciągu dnia - jeden. Nauczyciel planujący przeprowadzanie sprawdzianu odnotowuje ten fakt w terminarzu dziennika elektronicznego z odpowiednim wyprzedzeniem, o ile nie zaplanowano już w danym tygodniu 3. sprawdzianów;[[45]](#footnote-46)
5. nauczyciel podczas każdego sprawdzianu podaje uczniom punktację, przewidzianą za poszczególne umiejętności, wiedzę, zadania czy polecenia oraz liczbę punktów, wymaganą do otrzymania określonej oceny. Sprawdziany bez przygotowanej punktacji nie mogą być przeprowadzane;
6. uczniowie, którzy byli nieobecni na zadaniach klasowych, mają obowiązek pisać je w drugim terminie z tego samego zakresu materiału i o tej samej skali trudności (w terminie do dwóch tygodni po powrocie do szkoły );
7. po długiej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo nie być pytany w ciągu kolejnych trzech dni;
8. na ferie oraz dłuższe przerwy w nauce nie są zadawane prace domowe;
9. w pierwszym dniu, po dłuższej przerwie w nauce uczeń nie może być odpytywany, nie są przeprowadzane sprawdziany;
10. uczeń, który opuścił ponad 50 % godzin w półroczu nie może być klasyfikowany i musi przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego.

17. Nauczyciel poprawiający sprawdzian pisemny ma obowiązek uwzględnić poniższe zasady ustalania ocen:[[46]](#footnote-47)

|  |  |
| --- | --- |
| celujący | 100% |
| bardzo dobry | 91 – 99 % |
| dobry | 75 - 90 % |
| dostateczny | 50 - 74 % |
| dopuszczający | 30 – 49 % |
| niedostateczny | 0 – 29 % |

18. Każdy sprawdzian powinien zawierać zadanie (polecenie) wykraczające poza podstawy programowe, oceniane na stopień celujący.

19. W klasach I - III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

20. Bieżące osiągnięcia i postępy uczniów w kl. I – III szkoły podstawowej oceniane są za pomocą skali punktowej*: 6 punktów (6p.), 5 punktów (5p.), 4 punkty (4p.), 3 punkty (3p.), 2 punkty (2p.), 1 punkt (1p.).*

21. Ocenianie bieżące polega na odnotowaniu wyników obserwacji pracy ucznia w dzienniku elektronicznym zgodnie z ustalonymi punktami.[[47]](#footnote-48)

22. Ocenianie klasyfikacyjne śródroczne w klasach I-III szkoły podstawowej polega na wypełnieniu dla każdego ucznia karty opisowej. Każdy wychowawca klas I-III szkoły podstawowej ma obowiązek przekazania karty półrocznej opisowej jej rodzicom podczas półrocznego spotkania z rodzicami.

23. Ocenianie klasyfikacyjne roczne w klasach I-III polega na określeniu dla każdego ucznia oceny opisowej oraz wypełnieniu szkolnego świadectwa opisowego wręczanego uczniowi na zakończenie roku szkolnego, natomiast z przedmiotu religii jest ocena wyrażona stopniami szkolnymi od niedostatecznego do celującego.[[48]](#footnote-49)

24. Oprócz kart opisowych nauczyciele klas I-III szkoły podstawowej stosują różnorodne formy ustnych ocen bieżących (np. w formie pochwały, gratulacji, komentarza).

25. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z  niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

26. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

27. W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen, wlicza się oceny klasyfikacyjne uzyskane z każdego z tych zajęć.

§ 72.

1.Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

2.Ustala się następujące sposoby zasięgania opinii o uczniach przez wychowawcę:

1. wpisy do dziennika elektronicznego;[[49]](#footnote-50)
2. karty samooceny uczniów;
3. arkusze obserwacji uczniów;
4. opinie kolegów z klasy;
5. informacje od nauczycieli, pracowników szkoły oraz rodziców.

3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

3) dbałość o honor i tradycje szkoły;

4) dbałość o piękno mowy ojczystej;

5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

7) okazywanie szacunku innym osobom.

4.Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania ustalone przez wychowawcę obejmują stosunek do obowiązków szkolnych, aktywność i kulturę osobistą.

5. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:

1. wzorowe;
2. bardzo dobre;
3. dobre;
4. poprawne;
5. nieodpowiednie;
6. naganne.

6.W klasach I - III śródroczna i roczna ocena zachowania jest oceną opisową.

7. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, w tym Publicznej Poradni Specjalistycznej.

8. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wzorowe | bardzo dobre | dobre | poprawne | nieodpowiednie | naganne |
| jest wyjątkowo pilny, systematyczny i sumienny w nauce, w stosunku do swoich możliwości osiąga maksymalnie wysokie wyniki, napotkane trudności w nauce przezwycięża samodzielnie i wytrwale dąży do wyznaczonego celu | jest pilny, systematyczny i sumienny w nauce, w stosunku do swoich możliwości osiąga wysokie wyniki, napotkane trudności w nauce stara się przezwyciężać samodzielnie i wytrwale dąży do wyznaczonego celu | stara się być pilnym i systematycznym w nauce, choć ma niepowodzenia, osiąga wyniki zgodne z możliwościami intelektualnymi, napotkane trudności w nauce stara się przezwyciężać, dąży do wyznaczonego celu, nie odrzuca oferowanej pomocy | czasami nie przygotowuje się do zajęć i w stosunku do swoich możliwości osiąga przeciętne wyniki | nie jest systematyczny i sumienny w nauce, w stosunku do swoich możliwości osiąga niskie wyniki, nie stara się przezwyciężać trudności, jest obojętny na oferowaną pomoc | w ogóle nie jest pilny, jest niesystematyczny, niesumienny w nauce, ma lekceważący stosunek do nauki i nauczycieli, Napotykanych trudności nawet nie próbuje przezwyciężać |
| zawsze wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków:- np. zawartych w regulaminie klasowym sporządzonym przez wychowawcę (dyżurny, sporządzenie gazetek ściennych),- nauczycieli przedmiotowych (przynoszenie map, pomocy dydaktycznych, stroju sportowego itp.) | z reguły wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków:- np. zawartych w regulaminie klasowym sporządzonym przez wychowawcę (dyżurny, sporządzenie gazetek ściennych),- nauczycieli przedmiotowych (przynoszenie map, pomocy dydaktycznych, stroju sportowego itp.) | stara się wywiązywać z powierzonych mu obowiązków:- np. zawartych w regulaminie klasowym sporządzonym przez wychowawcę (dyżurny, sporządzenie gazetek ściennych),- nauczycieli przedmiotowych (przynoszenie map, pomocy dydaktycznych, stroju sportowego itp.) | czasami nie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków:- np. zawartych w regulaminie klasowym sporządzonym przez wychowawcę (dyżurny, sporządzenie gazetek ściennych),- nauczycieli przedmiotowych (przynoszenie map, pomocy dydaktycznych oraz stroju sportowego itp.) | rzadko wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków:- np. zawartych w regulaminie klasowym sporządzonym przez wychowawcę (dyżurny, sporządzenie gazetek ściennych),- nauczycieli przedmiotowych (przynoszenie map, pomocy dydaktycznych, stroju sportowego itp.) | nie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków:- np. zawartych w regulaminie klasowym sporządzonym przez wychowawcę (dyżurny, sporządzenie gazetek ściennych),- nauczycieli przedmiotowych (przynoszenie map, pomocy dydaktycznych, stroju sportowego itp.) |
| zawsze informuje wychowawcę, pedagoga, innych nauczycieli lub Dyrektora szkoły o problemach swoich lub innych zauważonych na terenie szkoły | informuje wychowawcę, pedagoga, innych nauczycieli lub Dyrektora szkoły o problemach swoich lub innych zauważonych na terenie szkoły | stara się informować wychowawcę, pedagoga, innych nauczycieli lub Dyrektora szkoły o problemach swoich lub innych zauważonych na terenie szkoły | nie zawsze informuje wychowawcę, pedagoga, innych nauczycieli lub Dyrektora szkoły o problemach swoich lub innych zauważonych na terenie szkoły | rzadko wychowawcę, pedagoga, innych nauczycieli lub Dyrektora szkoły o problemach swoich lub innych zauważonych na terenie szkoły | w ogóle nie informuje wychowawcy, pedagoga, innych nauczycieli lub Dyrektora szkoły o problemach swoich lub innych zauważonych na terenie szkoły |
| zawsze zachowuje ład i porządek na ławce szkolnej i wokół niej; | na każdej lekcji zachowuje ład i porządek na ławce szkolnej i wokół niej | stara się zachowywać ład i porządek na ławce szkolnej i wokół niej; | czasami nie zachowuje ład i porządek na ławce szkolnej i wokół niej; | rzadko zachowuje ład i porządek na ławce szkolnej i wokół niej; | nie zachowuje ładu i porządku na ławce szkolnej i wokół niej |
| zawsze przestrzega ustalonych zasad i norm społecznych (np. zmiana obuwia, noszenie odpowiednich przyborów szkolnych itp.) | z reguły często przestrzega ustalonych zasad i norm społecznych (np. zmiana obuwia, noszenie odpowiednich przyborów szkolnych itp.) | stara się przestrzegać ustalonych zasad i norm społecznych (np. zmiana obuwia, noszenie odpowiednich przyborów szkolnych itp.) | czasami nie przestrzega ustalonych zasad i norm społecznych (np. zmiana obuwia, noszenie odpowiednich przyborów szkolnych itp.) | rzadko przestrzega ustalonych zasad i norm społecznych (np. zmiana obuwia, noszenie odpowiednich przyborów szkolnych itp.) | nagminnie nie przestrzega ustalonych zasad i norm społecznych (np. zmiana obuwia, noszenie odpowiednich przyborów szkolnych itp.) |

Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wzorowe | bardzo dobre | dobre | poprawne | nieodpowiednie | naganne |
| chętnie i z zaangażowaniem pomaga słabszym kolegom uzupełnić zaległości w nauce | chętnie i z zaangażowaniem pomaga słabszym kolegom uzupełnić zaległości w nauce | stara się pomagać słabszym kolegom w uzupełnianiu zaległości w nauce | mimo posiadanych możliwości i umiejętności tylko sporadycznie pomaga słabszym kolegom w uzupełnianiu zaległości w nauce | mimo posiadanych możliwości i umiejętności rzadko i niechętnie pomaga słabszym kolegom w uzupełnianiu zaległości w nauce | mimo posiadanych możliwości i umiejętności stale odmawia pomocy słabszym kolegom w uzupełnianiu zaległości w nauce |
| zawsze chętnie bierze czynny udział w życiu szkoły (np. praca w samorządzie szkolnym lub klasowym, reprezentowanie szkoły w apelach, zawodach sportowych, konkursach, uroczystościach itp. na terenie szkoły i poza nią) | z reguły bierze czynny udział w życiu szkoły (np. praca w samorządzie szkolnym lub klasowym, reprezentowanie szkoły w apelach, zawodach sportowych, konkursach, uroczystościach itp. na terenie szkoły i poza nią) | stara się brać czynny udział w życiu szkoły (bierze udział w akcjach organizowanych przez samorząd szkolny lub klasowy, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych i konkursach, pomaga w przygotowaniach do uroczystości szkolnych) | rzadko bierze czynny udział w życiu klasy, nie stara się reprezentować szkoły w apelach, zawodach sportowych, konkursach, uroczystościach itp., zdarza mu się odmawiać pomocy w przygotowaniach do uroczystości szkolnych | nie angażuje się w życie klasy i szkoły, niechętnie bierze udział w życiu klasy i szkoły, niechętnie pomaga w przygotowaniach do uroczystości szkolnych | w ogóle nie bierze udziału w życiu szkoły i klasy, stale odmawia pomocy w przygotowaniach do uroczystości szkolnych |
| zawsze pamięta o wywiązywaniu się z obowiązków zawartych w regulaminach szkolnych:- ponoszenie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania- zgoda rodziców na udział w imprezach i akcjach organizowanych przez szkołę- informowanie organizatora o zaistniałych uzasadnionych zmianach | z reguły pamięta o wywiązywaniu się z obowiązków zawartych w regulaminach szkolnych:- ponoszenie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania- zgoda rodziców na udział w imprezach i akcjach organizowanych przez szkołę- informowanie organizatora o zaistniałych uzasadnionych zmianach | stara się pamiętać o wywiązywaniu się z obowiązków zawartych w regulaminach szkolnych:- ponoszenie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania- zgoda rodziców na udział w imprezach i akcjach organizowanych przez szkołę- informowanie organizatora o zaistniałych uzasadnionych zmianach | sporadycznie zdarza mu się zapominać o obowiązkach zawartych w regulaminach szkolnych:- ponoszenie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania- zgoda rodziców na udział w imprezach i akcjach organizowanych przez szkołę- informowanie organizatora o zaistniałych uzasadnionych zmianach | często zapomina o obowiązkach zawartych w regulaminach szkolnych:- ponoszenie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania- zgoda rodziców na udział w imprezach i akcjach organizowanych przez szkołę- informowanie organizatora o zaistniałych uzasadnionych zmianach | nie pamięta o wywiązywaniu się z obowiązków zawartych w regulaminach szkolnych:- ponoszenie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania- zgoda rodziców na udział w imprezach i akcjach organizowanych przez szkołę- informowanie organizatora o zaistniałych uzasadnionych zmianach |
| zawsze szanuje godność własną oraz drugiej osoby, nigdy nie publikuje oraz nie ujawnia treści naruszających prywatność drugiej osoby | stara się szanować godność własną oraz drugiej osoby, stara się nie publikować oraz nie ujawniać treści naruszających prywatność drugiej osoby | szanuje godność własną oraz drugiej osoby, nieświadomie publikuje bądź ujawnia treści naruszające prywatność drugiej osoby | szanuje godność własną oraz drugiej osoby, świadomie publikuje bądź ujawnia treści naruszające prywatność drugiej osoby | rzadko szanuje godność własną oraz drugiej osoby, często publikuje oraz ujawnia treści naruszające prywatność drugiej osoby | nigdy nie szanuje godności własnej ani drugiej osoby, z premedytacją publikuje i ujawnia treści naruszające prywatność drugiej osoby |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wzorowe | bardzo dobre | dobre | poprawne | nieodpowiednie | naganne |
| zawsze cechuje go życzliwość i postawa wzajemnego zaufania | z reguły zachowuje się wobec innych życzliwie oraz stosuje postawę wzajemnego zaufania | stara się zachowywać wobec innych życzliwie oraz stosować postawę wzajemnego zaufania | sporadycznie zachowuje się wobec innych życzliwie, nie w każdej sytuacji można mieć do niego zaufanie | rzadko jest życzliwy wobec innych, rzadko można mieć do niego zaufanie | nigdy nie jest życzliwy wobec innych, nie można mieć do niego zaufania |
| zawsze jest uczciwy (nie kradnie, nie kłamie, nie wyłudza pieniędzy) | z reguły jest uczciwy (stara się unikać kradzieży, kłamstwa, wyłudzania pieniędzy) | stara się być uczciwym, choć sporadycznie zdarzają mu się kłamstwa, stara się unikać kradzieży i wyłudzania pieniędzy | stara się być uczciwym, choć zdarzają mu się sporadycznie kłamstwa, drobne kradzieże | rzadko jest uczciwy wobec innych (został kilkakrotnie przyłapany na kradzieży, kłamstwie, wyłudzaniu pieniędzy) | nie jest uczciwy wobec innych (został wielokrotnie przyłapany na kradzieży, kłamstwie, wyłudzaniu pieniędzy) |
| zawsze przestrzega powszechnie uznanych w kulturze naszego społeczeństwa wartości, które są zarazem dziedzictwem i składnikiem kultury europejskiej.chroni je przed negatywnymi skutkami | z reguły przestrzega powszechnie uznanych w kulturze naszego społeczeństwa wartości, które są zarazem dziedzictwem i składnikiem kultury europejskiej.chroni je przed negatywnymi skutkami | stara się przestrzegać powszechnie uznanych w kulturze naszego społeczeństwa wartości, które są zarazem dziedzictwem i składnikiem kultury europejskiej.stara się chronić je przed negatywnymi skutkami | sporadycznie przestrzega powszechnie uznanych w kulturze naszego społeczeństwa wartości, które są zarazem dziedzictwem i składnikiem kultury europejskiej. | rzadko przestrzega powszechnie uznanych w kulturze naszego społeczeństwa wartości, które są zarazem dziedzictwem i składnikiem kultury europejskiej. | nigdy nie przestrzega powszechnie uznanych w kulturze naszego społeczeństwa wartości, które są zarazem dziedzictwem i składnikiem kultury europejskiej. |
| na zajęcia zawsze przychodzi na czas, z niezbędnym wyposażeniem, w ciszy i spokoju przygotowuje się do rozpoczęcia lekcjisłucha wypowiedzi innych, traktuje innych dobrze, nikogo nie wyśmiewasłucha poleceń nauczyciela i wypełnia je. podnosi rękę, kiedy chce o coś zapytać | na zajęcia z reguły przychodzi na czas, z niezbędnym wyposażeniem, w ciszy i spokoju przygotowuje się do rozpoczęcia lekcjiz reguły słucha wypowiedzi innych, traktuje innych dobrze, nikogo nie wyśmiewaz reguły słucha poleceń nauczyciela i wypełnia je. podnosi rękę, kiedy chce o coś zapytać | stara się przychodzić na zajęcia na czas, pamięta o niezbędnym wyposażeniu. stara się słuchać wypowiedzi innych, traktować innych dobrze, nie wyśmiewać. stara się słuchać poleceń nauczyciela i wypełniać je. z reguły podnosi rękę, kiedy chce o coś zapytać | zdarza mu się spóźniać na zajęcia i zapominać o podstawowych przyborach szkolnych i książkach. zdarza mu się wyśmiewać innych, nie zawsze słucha poleceń nauczyciela. zapomina o podnoszeniu ręki jeśli chce o coś zapytać | często spóźnia się na zajęcia i zapomina o podstawowych przyborach szkolnych i książkach. często wyśmiewa się z innych, rzadko słucha poleceń nauczyciela. zadaje pytania bez podnoszenia ręki. | zawsze spóźnia się na zajęcia i zapomina o podstawowych przyborach szkolnych i książkach. wyśmiewa się z innych, nie słucha i nie wypełnia poleceń nauczyciela. zadaje pytania bez podnoszenia ręki. |
| zawsze jest inicjatorem życia społecznego klasy, szkoły lub środowiska, wykazuje samodzielność, odpowiedzialność działania oraz gotowość niesienia pomocy /pomoc koleżeńska, organizacja wycieczek, wyjść do teatru, dyskotek, opieka nad salą, działalność w samorządzie szkolnym i innych organizacjach młodzieżowych/. | z reguły jest inicjatorem życia społecznego klasy, szkoły lub środowiska, wykazuje samodzielność, odpowiedzialność działania oraz gotowość niesienia pomocy /pomoc koleżeńska, organizacja wycieczek, wyjść do teatru, dyskotek, opieka nad salą, działalność w samorządzie szkolnym i innych organizacjach młodzieżowych/. | zachęcony przez nauczyciela stara się być inicjatorem życia społecznego klasy, szkoły lub środowiska, jest chętny do niesienia pomocy, stara się ponosić odpowiedzialność za podjęte działania | mimo zachęt ze strony nauczyciela rzadko i niechętnie jest inicjatorem życia społecznego klasy, szkoły lub środowiska, niechętnie udziela pomocy, rzadko i niechętnie udziela się w działaniach na rzecz klasy i szkoły | mimo zachęt ze strony nauczyciela i kolegów niechętnie inicjuje różne formy życia społecznego klasy, szkoły lub środowiska, niechętnie udziela pomocy, rzadko i niechętnie udziela się w działaniach na rzecz klasy i szkoły | nigdy nie chce być inicjatorem różnych form życia społecznego klasy, szkoły lub środowiska, nie udziela pomocy innym |

Dbałość o honor i tradycje szkoły

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wzorowe | bardzo dobre | dobre | poprawne | nieodpowiednie | naganne |
| zna hymn i w każdej sytuacji umie zachować właściwą postawę podczas jego wykonywania i przemówień osób publicznych; | umie zachować właściwą postawę podczas wykonywania; hymnu i przemówień osób publicznych | stara się zachować właściwą postawę podczas wykonywania hymnu i przemówień osób publicznych | umie zachować właściwą postaw podczas wykonywania hymnu | stara się zachować właściwą postaw podczas wykonywania hymnu | nie umie zachować właściwej postawy podczas wykonywania hymnu |
| zna i zawsze szanuje symbole narodowe i religijne | zna i szanuje symbole narodowe i religijne | zna i potrafi uszanować symbole narodowe i religijne | zna i stara się uszanować symbole narodowe i religijne | zna symbole narodowe i religijne, ale ich nie szanuje | nie zna i nie szanuje symboli narodowych i religijnych |
| zawsze nosi odpowiedni (biało-granatowy lub biało-czarny) strój galowy na uroczystości | z reguły nosi odpowiedni (biało-granatowy lub biało-czarny) strój galowy na uroczystości | stara się nosić odpowiedni (biało-granatowy lub biało-czarny) strój galowy na uroczystości | zazwyczaj nosi odpowiedni (biało-granatowy lub biało-czarny) strój galowy na uroczystości | rzadko nosi odpowiedni (biało-granatowy lub biało-czarny) strój galowy na uroczystości | nigdy nie nosi odpowiedniego (biało-granatowego lub biało-czarnego) stroju galowego na uroczystości |

Dbałość o piękno mowy ojczystej

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wzorowe | bardzo dobre | dobre | poprawne | nieodpowiednie | naganne |
| zawsze jest taktowny, prezentuje wysoką kulturę bycia, słowa i dyskusji, nigdy nie używa wulgaryzmów, przezwisk, zawsze używa zwrotów grzecznościowych w kontaktach z dorosłymi i innymi uczniami | z reguły jest taktowny, prezentuje wysoką kulturę bycia, słowa i dyskusji, nie używa wulgaryzmów, przezwisk, używa zwrotów grzecznościowych w kontaktach z dorosłymi i innymi uczniami | stara się być taktowny i kulturalny, stara się nie używać wulgaryzmów, przezwisk, używa zwrotów grzecznościowych w kontaktach z dorosłymi i innymi uczniami | zdarza mu się być nietaktownym i niekulturalnym, czasami używa wulgaryzmów, nie zawsze pamięta o zwrotach grzecznościowych w kontaktach z dorosłymi i innymi uczniami | rzadko jest taktowny i kulturalny, często używa wulgaryzmów, przezwisk, rzadko używa zwrotów grzecznościowych w kontaktach z dorosłymi i innymi uczniami | z reguły jest nietaktowny, niekulturalny, często używa wulgaryzmów, przezwisk, nie używa zwrotów grzecznościowych w kontaktach z dorosłymi i innymi uczniami |
| zawsze chętnie uczestniczy w konkursach, przeglądach artystycznych, które promują piękno mowy ojczystej i nie manifestuje niechęci udziału w ww. działaniach oraz nie ośmiesza szkoły na forum publicznym. | chętnie uczestniczy w konkursach, przeglądach artystycznych, które promują piękno mowy ojczystej i nie manifestuje niechęci udziału w ww. działaniach oraz nie ośmiesza szkoły na forum publicznym. | stara się uczestniczyć w konkursach, przeglądach artystycznych, które promują piękno mowy ojczystej i nie manifestować niechęci udziału w ww. działaniach oraz nie ośmieszać szkoły na forum publicznym. | mimo posiadania odpowiednich możliwości tylko sporadycznie uczestniczy w konkursach, przeglądach artystycznych, promujących piękno mowy ojczystej, zdarza mu się manifestować niechęć do udziału w ww. działaniach oraz ośmieszać szkołę na forum publicznym | mimo posiadania odpowiednich możliwości niechętnie i bardzo rzadko uczestniczy w konkursach, przeglądach artystycznych, które promują piękno mowy ojczystej, zdarza mu się manifestować niechęć do udziału w ww. działaniach oraz ośmieszać szkołę na forum publicznym | mimo posiadania odpowiednich możliwości systematycznie odmawia uczestnictwa w konkursach, przeglądach artystycznych, które promują piękno mowy ojczystej, nie podając uzasadnionej przyczyny; manifestuje niechęć do udziału w ww. działaniach oraz ośmiesza szkołę na forum publicznym |

Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wzorowe | bardzo dobre | dobre | poprawne | nieodpowiednie | naganne |
| szczególnie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (nie biega po korytarzu i placu rekreacyjnym, nie popycha innych, nie wnosi przedmiotów niebezpiecznych na teren szkoły, nie jeździ na rowerze, deskorolce po placu szkolnym, nie rzuca różnymi przedmiotami na korytarzu i placu szkolnym, nie gra w piłkę podczas przerw) | dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (nie biega po korytarzu i placu rekreacyjnym, nie popycha innych, nie wnosi przedmiotów niebezpiecznych na teren szkoły, nie jeździ na rowerze, deskorolce po placu szkolnym, nie rzuca różnymi przedmiotami na korytarzu i placu szkolnym, nie biega w obuwiu zmiennym po kałużach i mokrej trawie, nie gra w piłkę podczas przerw) | stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (unika biegania po korytarzu i placu rekreacyjnym, popychania innych, nie wnosi przedmiotów niebezpiecznych na teren szkoły, nie jeździ na rowerze, deskorolce po placu szkolnym, nie rzuca różnymi przedmiotami na korytarzu i placu szkolnym, nie biega w obuwiu zmiennym po kałużach i mokrej trawie, nie gra w piłkę podczas przerw) | zazwyczaj stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (unika biegania po korytarzu i placu rekreacyjnym, popychania innych, nie wnosi przedmiotów niebezpiecznych na teren szkoły, unika jeżdżenia na rowerze, deskorolce po placu szkolnym, nie rzuca różnymi przedmiotami na korytarzu i placu szkolnym, nie biega w obuwiu zmiennym po kałużach i mokrej trawie, nie gra w piłkę podczas przerw) | rzadko dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (często biega po korytarzu i placu rekreacyjnym, popycha innych, zdarza mu się wnosić przedmioty niebezpieczne na teren szkoły, jeździć na rowerze, deskorolce po placu szkolnym, rzuca różnymi przedmiotami na korytarzu i placu szkolnym, biega w obuwiu zmiennym po kałużach i mokrej trawie, gra w piłkę podczas przerw), rzadko reaguje na zwracane uwagi) | nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje ani innych osób (biega po korytarzu i placu rekreacyjnym, popycha innych, wnosi przedmioty niebezpieczne na teren szkoły, jeździ na rowerze, deskorolce po placu szkolnym, rzuca różnymi przedmiotami na korytarzu i placu szkolnym, biega w obuwiu zmiennym po kałużach i mokrej trawie, gra w piłkę podczas przerw), w ogóle nie reaguje na zwracane uwagi) |
| nigdy nie opuszcza terenu szkoły podczas przerw międzylekcyjnych. (dotyczy to również barierki poza ogrodzeniem szkoły) | nie opuszcza terenu szkoły podczas przerw międzylekcyjnych. (dotyczy to również barierki poza ogrodzeniem szkoły) | stara się nie opuszczać terenu szkoły podczas przerw międzylekcyjnych. (dotyczy to również barierki poza ogrodzeniem szkoły) | zdarza mu się opuszczać teren szkoły podczas przerw międzylekcyjnych. (dotyczy to również barierki poza ogrodzeniem szkoły) | często opuszcza teren szkoły podczas przerw międzylekcyjnych. (dotyczy to również barierki poza ogrodzeniem szkoły), rzadko reaguje na zwracane uwagi | opuszcza teren szkoły podczas przerw międzylekcyjnych. (dotyczy to również barierki poza ogrodzeniem szkoły), nie reaguje na zwracane uwagi |
| regularnie dba o higienę osobistą i estetykę swojego wyglądu:- schludne, czyste i wyprasowane ubranie, zakrywające intymne części ciała,- skromna fryzura: chłopcy - włosy obcięte, gładko uczesane, bez odróżniających się wzorków, zafarbowań, wygolenia głowy, żelowania i formowania sterczących fryzur, dziewczęta - naturalny kolor włosów, brak makijażu, niemalowanie paznokci (nie dotyczy dyskotek szkolnych)- czysty strój gimnastyczny,- obuwie zamienne czyste,(uczeń nie biega w obuwiu zmiennym po kałużach i mokrej trawie,- czyste paznokcie, włosy, zęby | dba o higienę osobistą i estetykę swojego wyglądu :- schludne, czyste i wyprasowane ubranie, zakrywające intymne części ciała,- skromna fryzura: chłopcy - włosy obcięte, gładko uczesane, bez odróżniających się wzorków, zafarbowań, wygolenia głowy, żelowania i formowania sterczących fryzur, dziewczęta - naturalny kolor włosów, brak makijażu, niemalowanie paznokci (nie dotyczy dyskotek szkolnych)- czysty strój gimnastyczny,- obuwie zamienne czyste,(uczeń nie biega w obuwiu zmiennym po kałużach i mokrej trawie,- czyste paznokcie, włosy, zęby | stara się dbać o higienę osobistą i estetykę swojego wyglądu :- schludne, czyste i wyprasowane ubranie, zakrywające intymne części ciała,- skromna fryzura: chłopcy - włosy obcięte, gładko uczesane, bez odróżniających się wzorków, zafarbowań, wygolenia głowy, żelowania i formowania sterczących fryzur, dziewczęta - naturalny kolor włosów, brak makijażu, niemalowanie paznokci (nie dotyczy dyskotek szkolnych)- czysty strój gimnastyczny,- obuwie zamienne czyste,(uczeń nie biega w obuwiu zmiennym po kałużach i mokrej trawie,- czyste paznokcie, włosy, zęby | zdarza mu się nie dbać o higienę osobistą i estetykę swojego wyglądu:- strój codzienny i gimnastyczny ma brudny, pomięty, nie zawsze zakrywający intymne części ciała,- obuwie zmienne ubłocone;- nie zawsze dba o czystość paznokci, włosów i zębów,- dziewczęta - makijaż, ufarbowane włosy, pomalowane paznokcie- chłopcy – włosy z odróżniającymi się wzorkami, wyżelowane, sterczące fryzury (nie dotyczy dyskotek szkolnych) | często nie dba o higienę osobistą i estetykę swojego:- strój codzienny i gimnastyczny ma brudny, pomięty, nie zawsze zakrywający intymne części ciała,- obuwie zmienne ubłocone;- nie zawsze dba o czystość paznokci, włosów i zębów,- dziewczęta - makijaż, ufarbowane włosy, pomalowane paznokcie- chłopcy – włosy z odróżniającymi się wzorkami, wyżelowane, sterczące fryzury (nie dotyczy dyskotek szkolnych) | nigdy nie dba o higienę osobistą i estetykę swojego wyglądu:- strój codzienny i gimnastyczny ma brudny, pomięty, nie zawsze zakrywający intymne części ciała,- obuwie zmienne ubłocone;- nie zawsze dba o czystość paznokci, włosów i zębów,- dziewczęta - makijaż, ufarbowane włosy, pomalowane paznokcie- chłopcy – włosy z odróżniającymi się wzorkami, wyżelowane, sterczące fryzury (nie dotyczy dyskotek szkolnych) |
| jest wolny od nałogów | jest wolny od nałogów | jest wolny od nałogów | stara się być wolnym od nałogów | czuć od niego dym tytoniowy i nieświeży oddech alkoholowy | zostanie przyłapany na piciu alkoholu, paleniu papierosów lub posiadaniu narkotyków bądź innych używek szkodliwych dla zdrowia i życia |
| zawsze reaguje na stosowanie używek przez innych uczniów | potrafi odpowiednio zareagować na stosowanie używek przez innych uczniów | stara się reagować na stosowanie używek przez innych uczniów | rzadko reaguje na stosowanie używek przez innych uczniów | nie reaguje na stosowanie używek przez innych uczniów | świadomie ukrywa informacje dotyczące stosowania używek przez innych uczniów |
| zawsze przestrzega regulaminów obowiązujących w pracowniach i salach lekcyjnych | z reguły przestrzega regulaminów obowiązujących w pracowniach i salach lekcyjnych | często przestrzega regulaminów obowiązujących w pracowniach i salach lekcyjnych | stara się przestrzegać regulaminów obowiązujących w pracowniach i salach lekcyjnych | rzadko przestrzega regulaminów obowiązujących w pracowniach i salach lekcyjnych | w ogóle nie przestrzega regulaminów obowiązujących w pracowniach i salach lekcyjnych |
| zawsze jest punktualny, nie ma godzin nieusprawiedliwionych, nieobecności usprawiedliwia w ciągu 7 dni od powrotu do szkoły | posiada najwyżej 2 spóźnienia w półroczu, nie ma godzin nieusprawiedliwionych, nieobecności usprawiedliwia w ciągu 7 dni od powrotu do szkoły | posiada najwyżej 3 spóźnienia i 1 godzinę nieusprawiedliwioną, nieobecności usprawiedliwia w ciągu 7 dni od powrotu do szkoły | posiada najwyżej 4 spóźnienia i 3 godziny nieusprawiedliwione, nieobecności stara się usprawiedliwiać w ciągu 7 dni od powrotu do szkoły | posiada 5 spóźnień i 5 godzin nieusprawiedliwionych, rzadko usprawiedliwia nieobecności w ciągu 7 dni od powrotu do szkoły | posiada więcej niż 5 spóźnień i więcej niż 5 godzin nieusprawiedliwionych, często zapomina o usprawiedliwianiu nieobecności w ciągu 7 dni od powrotu do szkoły |
| zawsze opuszcza salę lekcyjną podczas przerw (nie dotyczy osób przewlekle chorych oraz innych sytuacji uzasadnionych przez nauczyciela) | z reguły opuszcza salę lekcyjną podczas przerw (nie dotyczy osób przewlekle chorych oraz innych sytuacji uzasadnionych przez nauczyciela) | stara się opuszczać salę lekcyjną podczas przerw (nie dotyczy osób przewlekle chorych oraz innych sytuacji uzasadnionych przez nauczyciel | zazwyczaj opuszcza salę lekcyjną podczas przerw (nie dotyczy osób przewlekle chorych oraz innych sytuacji uzasadnionych przez nauczyciel | rzadko opuszcza salę lekcyjną podczas przerw (nie dotyczy osób przewlekle chorych oraz innych sytuacji uzasadnionych przez nauczyciela) | nie chce opuszczać sali lekcyjnej podczas przerw (nie dotyczy osób przewlekle chorych oraz innych sytuacji uzasadnionych przez nauczyciela) |
| nie przychodzi do szkoły wcześniej niż 15 min. przed rozpoczęciem zajęć, natomiast opuszcza ją do 15 min. od zakończenia zajęć (nie dotyczy osób dojeżdżających autobusem za zgodą rodziców, biorących odpowiedzialność za bezpieczeństwo dzieci w tym czasie) | z reguły nie przychodzi do szkoły wcześniej niż 15 min. przed rozpoczęciem zajęć natomiast opuszcza ją do 15 min. od zakończenia zajęć (nie dotyczy osób dojeżdżających autobusem za zgodą rodziców, biorących odpowiedzialność za bezpieczeństwo dzieci w tym czasie) | stara się nie przychodzić nie do szkoły wcześniej niż 15 min. przed rozpoczęciem zajęć i opuszczać ją do 15 min. od zakończenia zajęć (nie dotyczy osób dojeżdżających autobusem za zgodą rodziców, biorących odpowiedzialność za bezpieczeństwo dzieci w tym czasie) | zdarza mu się przychodzić do szkoły wcześniej niż 15 min. przed rozpoczęciem zajęć i opuszczać później niż w ciągu 15 min. od ich zakończenia (nie dotyczy osób dojeżdżających autobusem za zgodą rodziców, biorących odpowiedzialność za bezpieczeństwo dzieci w tym czasie)i swoim zachowaniem na korytarzu przeszkadza w prowadzeniu zajęć lekcyjnych | często przychodzi do szkoły wcześniej niż 15 min. przed rozpoczęciem zajęć i opuszcza później niż w ciągu 15 min. od ich zakończenia (nie dotyczy osób dojeżdżających autobusem za zgodą rodziców, biorących odpowiedzialność za bezpieczeństwo dzieci w tym czasie) i głośnym zachowaniem na korytarzu przeszkadza w prowadzeniu zajęć lekcyjnych | bardzo często przychodzi do szkoły wcześniej niż 15 min. przed rozpoczęciem zajęć i opuszcza później niż w ciągu 15 min. od ich zakończenia (nie dotyczy osób dojeżdżających autobusem za zgodą rodziców, biorących odpowiedzialność za bezpieczeństwo dzieci w tym czasie) i głośnym zachowaniem na korytarzu przeszkadza w prowadzeniu zajęć lekcyjnych |

Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wzorowe | bardzo dobre | dobre | poprawne | nieodpowiednie | naganne |
| nigdy nie korzysta na terenie szkoły z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych, zawsze są one wyłączone zarówno podczas lekcji i przerw | z reguły nie korzysta na terenie szkoły z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych, z reguły są one wyłączone zarówno podczas lekcji i przerw | stara się nie korzystać na terenie szkoły z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych, stara się by były one wyłączone zarówno podczas lekcji i przerw | czasami korzysta na terenie szkoły z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych, zapomina o ich wyłączeniu | często korzysta z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych podczas lekcji i przerw | regularnie korzysta z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych zarówno podczas lekcji jak i przerw |
| nigdy nie kłamie i świadomie nie oszukuje pracowników szkoły oraz innych uczniów | z reguły nie kłamie i świadomie nie oszukuje pracowników szkoły oraz innych uczniów | stara się nie kłamać i świadomie nie oszukiwać pracowników szkoły oraz innych uczniów | zdarza mu się kłamać i świadomie oszukiwać pracowników szkoły i innych uczniów | często kłamie i świadomie oszukuje pracowników szkoły oraz innych uczniów | wielokrotnie został przyłapany na kłamstwie i oszukiwaniu pracowników szkoły oraz innych uczniów |
| nigdy nie zachowuje się agresywnie (nie popycha, nie szturcha, nie krzyczy) | z reguły nie zachowuje się agresywnie (nie popycha, nie szturcha, nie krzyczy) | stara się nie zachowywać agresywnie (nie popycha, nie szturcha, nie krzyczy) | zdarza mu się zachowywać agresywnie (popycha, szturcha, krzyczy na innych) | często zachowuje się agresywnie wobec innych (szturcha, popycha, krzyczy), | z reguły zachowuje się agresywnie wobec innych (szturcha, popycha, krzyczy), nie reaguje na upomnienia |

Okazywanie szacunku innym osobom

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wzorowe | bardzo dobre | dobre | poprawne | nieodpowiednie | naganne |
| zawsze odnosi się z szacunkiem do dorosłych oraz innych uczniów (np. nie trzyma rąk w kieszeni, nie żuje gumy podczas rozmowy, nie pluje, nie przezywa innych, słucha, podczas rozmów wyjaśniających sytuacje konfliktowe zachowuje się spokojnie) | z reguły odnosi się z szacunkiem do dorosłych oraz innych uczniów (np. nie trzyma rąk w kieszeni, nie żuje gumy podczas rozmowy, nie pluje, nie przezywa innych, słucha, podczas rozmów wyjaśniających sytuacje konfliktowe zachowuje się spokojnie) | stara się odnosić z szacunkiem do dorosłych oraz innych uczniów (np. unika trzymania rąk w kieszeni, żucia gumy podczas rozmowy, plucia, przezywania innych, stara się słuchać, podczas rozmów wyjaśniających sytuacje konfliktowe stara się zachowywać spokojnie) | zdarza mu się nie okazywać szacunku dorosłym oraz innym uczniom (np. trzyma ręce w kieszeni, żuje gumę podczas rozmowy, pluje, przezywa innych, słucha, podczas rozmów wyjaśniających sytuacje konfliktowe odwraca się, wykłóca, jest agresywny) | rzadko odnosi się z szacunkiem do dorosłych oraz innych uczniów (np. trzyma ręce w kieszeni, żuje gumę podczas rozmowy, pluje, przezywa innych, słucha, podczas rozmów wyjaśniających sytuacje konfliktowe odwraca się, wykłóca, jest agresywny) | z reguły nie okazuje szacunku dorosłym i innym uczniom (np. trzyma ręce w kieszeni, żuje gumę podczas rozmowy, pluje, przezywa innych, słucha, podczas rozmów wyjaśniających sytuacje konfliktowe odwraca się, wykłóca, jest agresywny) |
| nigdy nie podnosi głosu, nie krzyczy na przerwach | z reguły nie podnosi głosu, nie krzyczy na przerwach | stara się nie podnosić głosu, nie krzyczeć na przerwach | zdarza mu się być zbyt głośnym w czasie przerw | często podnosi głos, krzyczy na przerwach | z reguły zachowuje się na przerwach bardzo głośno, krzyczy |
| zawsze uważa podczas lekcji, nie przeszkadza nauczycielowi w jej prowadzeniu, nie rozprasza kolegów, gdy chce zabrać głos podnosi rękę | z reguły uważa podczas lekcji, nie przeszkadza nauczycielowi w jej prowadzeniu, nie rozprasza kolegów, gdy chce zabrać głos podnosi rękę | stara się uważać podczas lekcji, nie przeszkadzać nauczycielowi w jej prowadzeniu, nie rozpraszać kolegów, podnosić rękę, gdy chce zabrać głos | zdarza mu się nie uważać podczas lekcji, przeszkadzać nauczycielowi w jej prowadzeniu, rozpraszać kolegów, zdarza mu się wyrywać z odpowiedziami bez wcześniejszego zgłoszenia się | często nie uważa podczas lekcji, przeszkadza nauczycielowi w jej prowadzeniu, rozprasza kolegów, często wyrywa się z odpowiedziami bez zgłaszania się | z reguły nie uważa podczas lekcji, przeszkadza nauczycielowi w jej prowadzeniu, rozprasza kolegów, wyrywa się z odpowiedziami bez zgłaszania, nie pozwala innym udzielać odpowiedzi |
| nigdy nie odnosi się w sposób ironiczny do kolegów i dorosłych, nie kpi, nie wyśmiewa się z innych, swoim zachowaniem nie prowokuje do agresji fizycznej, psychicznej i słownej | z reguły nie odnosi się w sposób ironiczny do kolegów i dorosłych, nie kpi, nie wyśmiewa się z innych, swoim zachowaniem nie prowokuje do agresji fizycznej, psychicznej i słownej | stara się nie odnosić w sposób ironiczny do kolegów i dorosłych, nie kpić, nie wyśmiewać z innych, unika prowokowania swoim zachowaniem do agresji fizycznej, psychicznej i słownej | zdarza mu się odnosić w sposób ironiczny do kolegów i dorosłych, kpić, wyśmiewać z innych, prowokować swoim zachowaniem do agresji fizycznej, psychicznej i słownej | często odnosi się w ironiczny sposób do kolegów i dorosłych, kpi, wyśmiewa się z innych, prowokuje swoim zachowaniem do agresji fizycznej, psychicznej i słownej | z reguły odnosi się w ironiczny sposób do kolegów i dorosłych, kpi, wyśmiewa się z innych, prowokuje swoim zachowaniem do agresji fizycznej, psychicznej i słownej |

Dopuszczalna maksymalna ilość uwag negatywnych przy ocenie śródrocznej i rocznej zachowania

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wzorowe | Bardzo dobre | dobre | poprawne | nieodpowiednie | naganne |
| 2 uwagi na półrocze | 4 uwagi na półrocze | 6 uwag na półrocze | 8 uwag na półrocze | 10 uwag na półrocze | 12 uwag na półrocze |

9. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;

2)promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

§ 73.

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.

§ 74.

1. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza (I i II półrocze).

2. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego na tydzień przed planowanym terminem rozpoczęcia ferii zimowych w województwie małopolskim ogłoszonym przez MEN na dany rok szkolny.

2a w roku szkolnym, w którym ferie zimowe w województwie małopolskim przypadają w ostatnim terminie klasyfikacje śródroczną przeprowadza się na tydzień przed ostatnim piątkiem stycznia[[50]](#footnote-51).

3 Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ustalane przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne.

4. Uczeń podlega klasyfikacji:

1) śródrocznej;

2) rocznej;

3) końcowej.

5. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

6. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w oddziałach klas I- III w przypadku:

1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę

klasyfikacyjną z tych zajęć;

2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.

7. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w oddziale klasy programowo najwyższej.

8. Na klasyfikację końcową składają się:

1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalone w oddziale klasy programowo najwyższej;

2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w oddziale klas programowo niższych;

3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w oddziale klasy programowo najwyższej.

9. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej, rocznej i końcowej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym.

10. Ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

11. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do oddziału klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły.

12. W oddziałach klas I- III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

13. Roczne oceny klasyfikacyjne, począwszy od klas IV szkoły podstawowej ustala się w stopniach wg następującej skali:

1) stopień celujący - 6;

2) stopień bardzo dobry - 5;

3) stopień dobry - 4;

4) stopień dostateczny - 3;

5) stopień dopuszczający - 2;

6) stopień niedostateczny - 1.

14. Stopnie, o których mowa w ust. 13 pkt 1-5 są ocenami pozytywnymi natomiast negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu. o którym mowa w ust. 13 pkt 6.

15. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

16. Śródroczne, roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

17. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego.

18. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.

Informacja o ocenach klasyfikacyjnych

§ 75.

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne zachowania oraz ze wszystkich zajęć edukacyjnych obowiązkowych i dodatkowych ucznia klas IV – VIII przekazywane są rodzicom w formie pisemnego zestawienia opatrzonego podpisem wychowawcy. Opisowe oceny klasyfikacyjne śródroczne zachowania i zajęć edukacyjnych uczniów kl. I – III przekazywane są rodzicom w formie pisemnej opatrzonej podpisem wychowawcy.

2. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów mają obowiązek na miesiąc przed zakończeniem półrocza poinformować wychowawców o przewidywanych okresowych i rocznych ocenach niedostatecznych. Wychowawca ma obowiązek poinformować rodziców o ocenach niedostatecznych oraz o zagrożeniu nieklasyfikowaniem z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów w formie pisemnej .

3. Na tydzień przed półrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej, nauczyciel prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w klasach IV- VIII oraz wychowawca oddziału informują o przewidywanych półrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania:[[51]](#footnote-52)

1) ucznia na poszczególnych godzinach zajęć w rozmowie bezpośredniej z wpisem oceny proponowanej do dziennika elektronicznego;[[52]](#footnote-53)

2) rodziców ucznia w formie elektronicznej.[[53]](#footnote-54)

3a.Na tydzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej, nauczyciel prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w klasach I- III oraz wychowawca oddziału informują rodziców uczniów o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie opisowej z zajęć edukacyjnych i z zachowania w formie elektronicznej.[[54]](#footnote-55)

4. Oceny, o których mowa w ust. 3 niniejszego paragrafu muszą być odnotowane w dzienniku elektronicznym w wydzielonej rubryce. Uczeń może mieć zaproponowane najwyżej 2 oceny z jednego przedmiotu.[[55]](#footnote-56)

5. Skreślony.[[56]](#footnote-57)

6. Skreślony.[[57]](#footnote-58)

§ 76.

1. Uczeń, który otrzymał informację o przewidywanych dla niego rocznych ocenach z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej ocenie zachowania i chciałby uzyskać wyższe oceny niż przewidywane, może zgłosić wniosek w tej sprawie do nauczyciela zajęć edukacyjnych lub wychowawcy w terminie 5 dni od otrzymania informacji.

2. Nauczyciel zajęć edukacyjnych, których dotyczy wniosek ucznia lub rodzica, ustala termin poprawy oraz formę zadań związanych z programowym materiałem realizowanym w roku na daną ocenę, o którą ubiega się uczeń. W poprawie na wniosek ucznia może uczestniczyć wychowawca i rodzic ucznia.

3. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez Dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

4. Z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół (oddzielny dla każdych zajęć edukacyjnych), który zwiera:

1) imiona i nazwiska nauczycieli, korzy przeprowadzili czynności sprawdzające;

2) termin tych czynności;

3) zadania sprawdzające;

4) wynik czynności sprawdzających oraz ustaloną ocenę;

5) podpisy nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające.

5 Pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających stanowi dokumentację w ww. sprawie; do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i informację o jego ustnych odpowiedziach.

6. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikowania z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jest spełnienie wymagań edukacyjnych podczas poprawy w zakresie danej klasy i na ocenę, o którą ubiega się uczeń.

7. Jeśli uczeń nie spełni wymagań, otrzymuje roczną ocenę klasyfikowania, która nie może być niższa niż ocena przewidywana.

8. Poprawa, odniesieniu do zajęć wychowania fizycznego i zajęć komputerowych, powinna mieć formę zadań praktycznych, a w odniesieniu do pozostałych zajęć edukacyjnych może mieć formę pisemną, ustną, a także zadań praktycznych.

9. W przypadku wniosku ucznia o podwyższenie rocznej oceny zachowania wychowawca wspólnie z co najmniej dwoma nauczycielami uczącymi w tej klasie oraz przewodniczącym Samorządu Uczniowskiego lub jego Zastępcą, w obecności zainteresowanego ucznia, ponownie ustalają ocenę zachowania. Przy ustalaniu należy wziąć pod uwagęargumenty ucznia lub jego rodziców ,dotyczące w szczególności innych, nieznanychdotąd osiągnięć pozaszkolnych ucznia.

10. Dyrektor szkoły wraz z wychowawcą oddziału przeprowadza analizę zasadności przewidywanej przez wychowawcę oddziału oceny zachowania w oparciu o argumentację wychowawcy i obowiązującą dokumentację (opinia zespołu nauczycieli uczących ucznia, opinia zespołu klasowego, opinia ocenianego ucznia) z odwołaniem do kryteriów ocen zachowania, w terminie 7. dni roboczych od dnia wpłynięcia pisemnych zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców.

11. Dyrektor szkoły może powołać zespół nauczycieli uczących dany oddział, do którego uczęszcza uczeń, poszerzony o udział w pracach zespołu: pedagoga, psychologa, uczniów samorządu klasowego (najmniej 3 przedstawicieli), celem dodatkowej analizy proponowanej przez wychowawcę oddziału oceny zachowania. Dyrektor szkoły jest przewodniczącym tego zespołu.

12. Argumenty nauczycieli oraz uczniów mogą przekonać wychowawcę oddziału o zmianie przewidywanej oceny. Wychowawca oddziału może zmienić lub utrzymać przewidywaną ocenę zachowania po analizie przeprowadzonej z Dyrektorem lub po analizie przeprowadzonej w ww. zespole.

13. Z przeprowadzonej analizy zasadności proponowanej oceny sporządza się protokół, który zwiera:

1) imiona i nazwiska uczestników, którzy brali udział w analizie proponowanej oceny;

2) termin spotkania zespołu;

3) ostateczną ocenę zachowania przewidywaną przez wychowawcę oddziału;

4) podpisy osób uczestniczących w spotkaniu.

14.Pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonej analizy zasadności proponowanej oceny stanowią dokumentację w ww. sprawie.

15. Z przeprowadzonego postępowania wychowawca lub nauczyciel sporządza krótką notatkę potwierdzona przez ucznia podpisem.

16.Wniosek, o którym mowa w powyższych ustępach może także złożyć rodzic ucznia.

17.Ustalenie ocen rocznych z zajęć edukacyjnych i zachowania musi nastąpić najpóźniej w dzień klasyfikacyjnego zebrania rady pedagogicznej.[[58]](#footnote-59)

Odwołanie od rocznych ocen klasyfikacyjnych

§ 77.

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przyjętymi przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Zastrzeżenie zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny Dyrektor wstrzymuje wykonanie uchwały Rady Pedagogicznej w części dotyczącej danego ucznia, a o wstrzymaniu powiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny. Organ sprawujący nadzór uchyla uchwałę po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego szkołę.
4. Dyrektor Szkoły po wstrzymaniu wykonania uchwały na obowiązek powołać komisję, która przeprowadza postępowanie wyjaśniające, jak również ustny i pisemny sprawdzian wiadomości i umiejętności oraz ustala roczną ocenę z zajęć edukacyjnych lub zachowania.
5. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia względnie ustalenie nowej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania winno odbyć się:
6. zaraz po wpłynięciu wniosku i jego rozpatrzeniu (jeszcze w czerwcu) dla uczniów kończących szkołę podstawową;
7. na początku ostatniego tygodnia ferii letnich dla uczniów, którzy mają uzyskać świadectwa promocyjne.

6. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, techniki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

7. Termin sprawdzianu, o którym mowa uzgadnia się z rodzicami i uczniem. Termin, o którym mowa w ust. 5 nie może przekroczyć 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.

8. W skład komisji, wchodzą:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

a) Dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji,

b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,

c) nauczyciel prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

a) Dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji,

b) wychowawca oddziału,

c) wskazany przez Dyrektora Szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale,

d) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,

e) przedstawiciel Rady Rodziców,

f) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w tej szkole.

9. W szczególnie uzasadnionych przypadkach nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną lub innych osób prośbę. Dyrektor szkoły powołuje wtedy innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z Dyrektorem tej szkoły.

10. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona jest w drodze głosowania członków komisji zwykłą większością głosów w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, a w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

11. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

a) skład komisji,

b) termin sprawdzianu,

c)nazwa zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany sprawdzian,

d) imię i nazwisko ucznia,

e) zadania sprawdzające,

f) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

a) skład komisji,

b) termin zebrania komisji,

c) imię i nazwisko ucznia,

d) wynik głosowania,

e) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem;

3) protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

12. Do protokołu dołącza się pisemną pracę ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia;

13. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.

14. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego (termin do zgłoszenia zastrzeżenia wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego) jest ostateczna.

Egzamin klasyfikacyjny

§ 78.

1. Uczeń, który uzyskał roczną ocenę niedostateczną z jednych zajęć edukacyjnych nie otrzymuje promocji do oddziału klasy programowo wyższej lub nie kończy szkoły podstawowej.

2. Uczeń powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej, i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza oddział klasy odpowiednio do egzaminu ósmoklasisty.

3. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasie VIII szkoły podstawowej wyższe od oceny niedostatecznej i przystąpił do egzaminu ósmoklasisty w ostatnim roku nauki szkoły podstawowej z zastrzeżeniem § 79 ust. 10.

4. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w okresie za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

5. Wychowawca ma obowiązek zawiadomić ucznia i jego rodziców o zagrożeniu nieklasyfikowaniem~~.~~

6. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

7. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą Rady Pedagogicznej.

8. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:

1)realizujący indywidualny program lub tok nauki;

2)spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: techniki, plastyki, muzyki i wychowania fizycznego oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Nie ustala się dla niego oceny zachowania.

10. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

11. Egzamin klasyfikacyjny z pozostałych zajęć edukacyjnych przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej Komisja powołana przez dyrektora szkoły.

12. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno- wychowawczych.

13. Termin egzaminu ustala dyrektor z uczniem i jego rodzicami.

14. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, który jest nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności lub z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub realizuje indywidualny tok nauki przeprowadza komisji, w skład której wchodzą:

1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako przewodniczący komisji;

2) nauczyciel takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

15. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, który realizuje obowiązek szkolny/nauki poza szkołą:

1) Dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora jako przewodniczący komisji;

2) nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych , z których jest przeprowadzany ten egzamin.

16. W charakterze obserwatorów mogą być obecni rodzice ucznia.

17. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, który spełnia obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą oraz z jego rodzicami liczbę zajęć edukacyjnych, z której uczeń może zdawać egzamin w ciągu jednego dnia.

18. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) imiona i nazwiska nauczycieli egzaminujących lub skład komisji;

2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;

3) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany egzamin;

4) imię i nazwisko ucznia;

5) zadania egzaminacyjne;

6) wynik egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

19. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

20. W przypadku nie klasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany".

21. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna (z wyjątkiem uczniów, którzy w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego otrzymali ocenę niedostateczną).

22. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

Egzamin poprawkowy

§ 79.

1. Począwszy od oddziału klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednego lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin poprawkowy.

2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, informatyki, zajęć komputerowych, techniki, zajęć technicznych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych

3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzą:

1) Dyrektor albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - przewodniczący komisji;

2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;

3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, w szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje, jako osobę egzaminującą, innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela pracującego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) skład komisji;

2) termin egzaminu poprawkowego;

3) nazwę zajęć edukacyjnych;

4) imię i nazwisko ucznia;

5) zadania egzaminacyjne;

6) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskane oceny.

7. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora szkoły, nie później jednak niż do końca września.

9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do oddziału klasy programowo wyższej i powtarza odpowiednio oddział klasy z zastrzeżeniem ust. 10.

10. Rada Pedagogiczna uwzględniając możliwości ucznia może 1 raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do oddziału klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo z zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, pod warunkiem że te zajęcia są realizowane w oddziale klasy programowo wyższej.

11. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna.

Promowanie

§ 80.

1. Uczeń oddziału klasy I- III Szkoły Podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do oddziału klasy programowo wyższej z zastrzeżeniem ust. 2.

2. Na wniosek wychowawcy oddziału i po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału Rada Pedagogiczna możne postanowić o powtarzaniu oddziału klasy przez ucznia oddziału klasy I-III Szkoły Podstawowej. Decyzja Rady Pedagogicznej uzasadniona jest poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia.

3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału lub na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia oddziału klasy I- II Szkoły Podstawowej do oddziału klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

4. Począwszy od oddziału klasy czwartej uczeń otrzymuje promocję do oddziału klasy następnej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

5. O promowaniu do oddziału klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym.

6. Począwszy od oddziału klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4, 75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do oddziału klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

7. Uczeń, który realizował obowiązek szkolny poza szkołą, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

8. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę do średniej ocen wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

9. Ocena z religii lub etyki umieszczana jest na świadectwie szkolnym bezpośrednio po ocenie zachowania.

10. Ocena z religii (etyki) nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnego oddziału klasy.

12. Uczeń kończy szkołę jeżeli:

1) w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne, roczne oceny klasyfikacyjnego;

2) przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.

13. Uczeń, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 12 powtarza ostatni oddział klasy i przystępuje do egzaminu w roku szkolnym, w którym ten oddział klasy powtarza.

14. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem jeżeli w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4, 75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.

Egzamin ósmoklasisty

§ 81.

1. Egzamin ósmoklasisty przeprowadzany jest na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i ma na celu sprawdzenie w jakim stopniu uczeń spełnia te wymagania.

2. W szczególnych przypadkach wynikających ze stanu zdrowia lub niepełnosprawności ucznia, za zgodą dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej, egzamin może być przeprowadzony w innym miejscu niż szkoła.

3. Termin przeprowadzania egzaminu ustala Centralna Komisja Egzaminacyjna.[[59]](#footnote-60)

4. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych, w terminie głównym nie przystąpił do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu (przedmiotów) lub przerwał ten egzamin- przystępuje do egzaminu z tego przedmiotu (przedmiotów) w terminie dodatkowym.

5. W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, które uniemożliwią uczniowi przystąpienie do egzaminu w terminie dodatkowym, Dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej, na udokumentowany wniosek Dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do egzaminu z danego przedmiotu (przedmiotów). Dyrektor składa taki wniosek w porozumieniu z rodzicami ucznia.

6. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej i obejmuje następujące przedmioty obowiązkowe:

1) w latach szkolnych 2018/ 2019- 2020/ 2021:

a) język polski- w pierwszym dniu egzaminu,

b) matematykę- w drugim dniu egzaminu,

c) język obcy nowożytny (angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski, ukraiński, włoski)- w trzecim dniu egzaminu;

2) począwszy od roku szkolnego 2021/2022:

a) język polski- w pierwszym dniu egzaminu,

b) matematykę- w drugim dniu egzaminu,

c) język obcy nowożytny (angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski, ukraiński, włoski)- w trzecim dniu egzaminu,

d) jeden przedmiot do wyboru (biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia)

- w trzecim dniu egzaminu.

7. Uczeń przystępuje do egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

8. Nie później niż do dnia 30 września roku szkolnego, w którym przeprowadzany jest egzamin ósmoklasisty, rodzice ucznia składają dyrektorowi pisemną deklarację:

1) wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń przystąpi do egzaminu;

2) wskazującą przedmiot do wyboru;

9. Nie później niż 3 miesiące przed terminem egzaminu ósmoklasisty rodzice ucznia mogą złożyć dyrektorowi pisemną informację o zmianie języka obcego nowożytnego lub przedmiotu do wyboru wskazanych w deklaracji.

10. Egzamin z języka polskiego trwa 120 minut, z matematyki- 100 minut natomiast z języka obcego nowożytnego oraz z przedmiotu do wyboru- po 90 minut.

11. Za organizację i przebieg egzaminu odpowiada dyrektor szkoły.

12. Do przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty dyrektor szkoły powołuje zespół egzaminacyjny, a z jego członków zespoły nadzorujące przebieg egzaminu ósmoklasisty.

13. Zadania zespołów, o których mowa w ust. 12 oraz przewodniczących tych zespołów określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie egzaminu ósmoklasisty.

14. Czas trwania egzaminu z danego przedmiotu rozpoczyna się z chwilą zapisania w widocznym miejscu przez przewodniczącego zespołu nadzorującego czas rozpoczęcia i zakończenia pracy uczniów.

15. W czasie trwania egzaminu:

1) stoliki, przy których pracują uczniowie ustawione są w jednym kierunku, a na stolikach mogą znajdować się jedynie arkusze egzaminacyjne oraz niezbędne materiały i przybory pomocnicze;

2) uczniowie nie powinni opuszczać sali egzaminacyjnej. W sytuacji wyjątkowej przewodniczący zespołu nadzorującego może zezwolić uczniowi na opuszczenie Sali po zapewnieniu warunków wykluczających możliwość kontaktowania się ucznia z innymi osobami (za wyjątkiem osób udzielających pomocy medycznej);

3) nie udziela się uczniom żadnych wyjaśnień dotyczących zadań egzaminacyjnych ani ich nie komentuje.

16. Uczeń, który jest chory, może korzystać w czasie trwania egzaminu ze sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę.

17. Uczeń , który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub niepełnosprawności sprzężone, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym- nie przystępuje do egzaminu ósmoklasisty.

18. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności inne niż wymienione w ust. 19 może być zwolniony z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej na wniosek rodziców (pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły).

19. Uczeń posiadający:

1) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność może przystąpić do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i formie dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności, na podstawie tego orzeczenia;

2) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym może przystąpić do egzaminu ósmoklasisty w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, wynikających odpowiednio z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, na podstawie tego orzeczenia;

3) orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, może przystąpić do egzaminu ósmoklasisty w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wynikających z jego stanu zdrowia, na podstawie tego orzeczenia.

20. Uczeń chory lub niesprawny czasowo może przystąpić do egzaminu ósmoklasisty w warunkach odpowiednich ze względu na jego stan zdrowia, na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia wydanego przez lekarza.

21. Uczeń posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, może przystąpić do egzaminu ósmoklasisty w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wynikających z rodzaju tych trudności, na podstawie tej opinii.

22. Uczeń, który w roku szkolnym, w którym przystępuje do egzaminu ósmoklasisty, był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej lub sytuację kryzysową lub traumatyczną, może przystąpić do egzaminu ósmoklasisty w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wynikających odpowiednio z rodzaju tych trudności, zaburzeń lub sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, na podstawie pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej.

23. Dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel informuje na piśmie rodziców ucznia, o którym mowa w ust. 19 do 22 niniejszego paragrafu o wskazanym przez Radę Pedagogiczną sposobie dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty do jego potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, nie później niż do 20 listopada roku szkolnego, w którym uczeń przystępuje do egzaminu.

24. Dostosowanie formy egzaminu ósmoklasisty, o którym mowa w ust. 19 pkt 1, polega na przygotowaniu odrębnych arkuszy egzaminacyjnych dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności ucznia niepełnosprawnego.

25. Dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, o których mowa w ust. 19 pkt 1- 3 oraz ust. 20 do 22 niniejszego paragrafu, polega odpowiednio na:

1) zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym ucznia;

2) zapewnieniu uczniowi miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych;

3) wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych;

4) odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie egzaminu ósmoklasisty;

5) ustaleniu zasad oceniania rozwiązań zadań wykorzystywanych do przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, uwzględniających potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

6) zapewnieniu obecności i pomocy w czasie egzaminu ósmoklasisty nauczyciela wspomagającego ucznia w czytaniu lub pisaniu lub specjalisty odpowiednio z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, jeżeli jest to niezbędne do uzyskania właściwego kontaktu z uczniem lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych.

26. Laureat i finalista olimpiady przedmiotowej wymienionej w wykazie olimpiad przedmiotowych z przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty ogłoszonym przez Ministra Edukacji Narodowej oraz laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim organizowanych z zakresu jednego z przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty, są zwolnieni z egzaminu ósmoklasisty z tego przedmiotu. Zwolnienie to następuje na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie przez ucznia odpowiednio tytułu laureata lub finalisty.

27. Zwolnienie, o którym mowa w ust. 26 jest równoznaczne z otrzymaniem z egzaminu ósmoklasisty najwyższej oceny.

28. Wyniki egzaminu ósmoklasisty są przedstawiane w procentach (ustalone przez Dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej) i na skali centylowej (opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną).

29. Wyniki egzaminu obejmują wynik z:

1) języka polskiego;

2) matematyki;

3) języka obcego nowożytnego;

4) przedmiotu do wyboru.

30. Dyrektor szkoły przekazuje uczniowi lub jego rodzicom:

1) zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu, wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, wraz ze świadectwem ukończenia szkoły- w przypadku gdy uczeń spełnił warunki, o których mowa w § 80 ust. 12;

2) informację o szczegółowych wynikach egzaminu, opracowaną przez okręgową komisje egzaminacyjną- w przypadku gdy uczeń nie spełnił warunków, o których mowa w § 80 ust. 12.

31. Wynik egzaminu ósmoklasisty nie wpływa na ukończenie szkoły

32. Prace egzaminacyjne uczniów sprawdzają (przyznając punkty) egzaminatorzy, którzy tworzą zespół egzaminatorów w zakresie danego przedmiotu objętego egzaminem ósmoklasisty.

33. W przypadku:

1) stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia lub

2) wniesienia lub korzystania przez ucznia z urządzenia telekomunikacyjnego albo materiałów czy przyborów pomocniczych zabronionych do stosowania w sali egzaminacyjnej lub

3) zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu z danego przedmiotu w sposób utrudniający pracę pozostałym uczniom- przewodniczący zespołu egzaminacyjnego przerywa i unieważnia temu uczniowi egzamin z danego przedmiotu, a informację o zaistniałej sytuacji zamieszcza się w protokole przebiegu egzaminu ósmoklasisty.

34. W przypadku stwierdzenia przez egzaminatora (podczas sprawdzania pracy egzaminacyjnej ucznia) niesamodzielnego rozwiązania poszczególnych zadań przez ucznia lub występowania w pracy egzaminacyjnej ucznia jakichkolwiek sformułowań wskazujących na udostępnienie rozwiązań innemu uczniowi lub korzystanie z rozwiązań innego ucznia Dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej przekazuje, za pośrednictwem Dyrektora szkoły, uczniowi lub jego rodzicom pisemną informację o zamiarze unieważnienia temu uczniowi egzaminu z danego przedmiotu.

35. Uczeń lub jego rodzice:

mają prawo złożyć wniosek o wgląd do dokumentacji, na podstawie której Dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej zamierza unieważnić egzamin z danego przedmiotu;

mogą zgłosić zastrzeżenia wraz z uzasadnieniem do Dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej jeśli uznają, że w trakcie egzaminu ósmoklasisty naruszone zostały przepisy dotyczące jego prowadzenia na zasadach określonych w art. 44 zzw oraz art. 44 zzy ustawy o systemie oświaty.

36. Dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej rozstrzyga o unieważnieniu egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu w terminie 14 dni od dnia:

1) otrzymania wniosku, o którym mowa w ust. 35 lub;

2) upływu terminu do jego złożenia.

Informacja o unieważnieniu egzaminu wraz z uzasadnienie zostaje przekazana uczniowi lub jego rodzicom na piśmie.

37. Uczeń lub jego rodzice w terminie do 3 dni roboczych od dnia otrzymania informacji o unieważnieniu egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu mogą wnieść do Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej zastrzeżenia do rozstrzygnięcia Dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej.

38. Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej rozpatruje wniesione zastrzeżenia w terminie 7 dni od dnia ich otrzymania wraz z dokumentacją niezbędną do ich rozpatrzenia.

39. Uczeń, któremu unieważniono egzamin ósmoklasisty z danego przedmiotu przystępuje ponownie do egzaminu z tego przedmiotu w dodatkowym terminie

40. W przypadku unieważnienia egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu, z przyczyn, o których mowa w ust. 33 i 34, przeprowadzonego w terminie dodatkowym Dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej ustala wynik tego egzaminu jako „0%”.

41. Uczeń lub jego rodzice mogą w terminie 2 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu zgłosić zastrzeżenia wraz z uzasadnieniem do Dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej jeśli uznają, że w trakcie tego egzaminu naruszone zostały przepisy dotyczące jego prowadzenia.

42. Dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej rozpatruje wniesione zastrzeżenia w terminie 7 dni od dnia ich otrzymania i informuje ucznia/ rodziców ucznia o wyniku rozstrzygnięcia.

43. Uczeń/ rodzice ucznia w terminie 3 dni roboczych od dnia otrzymania informacji o wyniku rozstrzygnięcia, o której mowa w ust. 26 mogą wnieść do dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej zastrzeżenia do rozstrzygnięcia dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej rozpatruje zastrzeżenia w terminie 7 dni od dnia ich wniesienia, a rozstrzygnięcie to jest ostateczne.

44. W przypadku stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty na skutek zastrzeżeń, o których mowa w ust. 33 lub z urzędu, Dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej w porozumieniu z dyrektorem centralnej komisji egzaminacyjnej może unieważnić egzamin z danego przedmiotu i zarządzić jego powtórne przeprowadzenia jeśli to naruszenie mogło wpłynąć na wynik tego egzaminu.

45. W przypadku, o którym mowa w ust. 42 -Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej może unieważnić egzamin ósmoklasisty z danego przedmiotu i zarządzić ponowne jego przeprowadzenie jeśli to naruszenie mogło wpłynąć na wynik tego egzaminu.

46. w przypadkach, o których mowa w ust. 43 i 44 unieważnienie może nastąpić w stosunku do:

1) wszystkich uczniów;

2) uczniów w poszczególnych szkołach;

3) poszczególnych uczniów.

47. W przypadku, gdy nie jest możliwe ustalenie wyników egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu z powodu zaginięcia prac egzaminacyjnych, dyrektor OKE w porozumieniu z dyrektorem centralnej komisji egzaminacyjnej unieważnia egzamin danego ucznia i zarządza jego ponowne przeprowadzenie.

Wgląd do ocenionej pracy

§ 82.

* + 1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo do wglądu do sprawdzonej i ocenionej pracy egzaminacyjnej tego ucznia w miejscu i czasie wskazanym przez dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w terminie 6 miesięcy od dnia wydania zaświadczenia o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty czy informacji o szczegółowych wynikach tego egzaminu.
		2. Podczas dokonywania wglądu:

zapoznaje się ucznia lub jego rodziców z zasadami oceniania rozwiązań zadań;

uczeń lub jego rodzice mogą sporządzać notatki i wykonywać zdjęcia pracy egzaminacyjnej.

* + 1. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się z wnioskiem o weryfikację sumy punktów przyznanych przez egzaminatora. Wniosek wraz z uzasadnieniem składa się do dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w terminie 2 dni roboczych od dokonania wglądu.

Rozdział 16

Postanowienia końcowe

§ 83.

1. W szkole mogą działać stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

2. Podjęcie działalności w szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację, o których mowa w ust. 1, wymaga uzyskania zgody dyrektora szkoły, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.

3. Szkoła prowadzi działalność innowacyjną, realizując programy własne, w oparciu o odrębne przepisy.

4. Szkoła może wprowadzać innowacje i eksperymenty pedagogiczne mające na celu poprawę jakości pracy szkoły lub podniesienie skuteczności kształcenia. Innowacje lub eksperymenty mogą obejmować całą szkołę, oddział lub grupę. Szczegółowe zasady organizacji działalności innowacyjnej i eksperymentalnej określają odrębne przepisy.

§ 84.

1. Szkoła używa pieczęci urzędowej zawierającej nazwę szkoły.
2. Tablice i stemple zawierają nazwę szkoły.
3. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z przepisami w sprawie prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.
4. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej i materiałowej określają odrębne przepisy.
5. Szkoła posiada własny sztandar oraz ceremoniał szkolny.

6. Do ceremoniału szkolnego należy:

* + 1. uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
		2. uroczyste akademie z pocztem sztandarowym;
		3. ślubowanie klas pierwszych, pasowanie na ucznia, złożenie przyrzeczenia, wręczenie legitymacji szkolnych, przygotowanie programu artystycznego;
		4. zakończenie roku szkolnego z wręczeniem nagród i dyplomów najlepszym uczniom, pisemnych podziękowań rodzicom wyróżniającym się w pracy na rzecz szkoły lub klasy.

§ 85.

1. Statut jest najwyższym prawem na terenie szkoły i wszystkie prawa wewnątrzszkolne muszą być z nim zgodne.

2. Dokonywanie zmian w statucie następuje przez nowelizację statutu uchwałą rady pedagogicznej.

3. Do spraw nieuregulowanych w niniejszym statucie mają zastosowanie przepisy powszechnie obowiązującego prawa.

1. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 13-2021/2022 z dnia 14 stycznia 2022r. [↑](#footnote-ref-2)
2. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 13-2021/2022 z dnia 14 stycznia 2022r. [↑](#footnote-ref-3)
3. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 13-2021/2022 z dnia 14 stycznia 2022r. [↑](#footnote-ref-4)
4. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 7-2022/23 z dnia 13 września 2022 r. [↑](#footnote-ref-5)
5. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 7-2022/2023 z dnia 13 września 2022r. [↑](#footnote-ref-6)
6. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 7-2022/2023 z dnia 13 września 2022r. [↑](#footnote-ref-7)
7. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6-2023/2024 z dnia 15 września 2023r. [↑](#footnote-ref-8)
8. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-9)
9. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-10)
10. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-11)
11. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-12)
12. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-13)
13. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 7-2022/2023 z dnia 13 września 2022r. [↑](#footnote-ref-14)
14. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 7-2022/2023 z dnia 13 września 2022r. [↑](#footnote-ref-15)
15. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 13-2021/2022 z dnia 14 stycznia 2022r. [↑](#footnote-ref-16)
16. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 7-2022/2023 z dnia 13 września 2022r. [↑](#footnote-ref-17)
17. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6-2018/19 z dnia 13 września 2018r. [↑](#footnote-ref-18)
18. Skreślony, zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6-2018/19 z dnia 13 września 2018r. [↑](#footnote-ref-19)
19. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6-2018/19 z dnia 13 września 2018r. [↑](#footnote-ref-20)
20. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6-2018/19 z dnia 13 września 2018r. [↑](#footnote-ref-21)
21. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6-2018/19 z dnia 13 września 2018r. [↑](#footnote-ref-22)
22. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6-2018/19 z dnia 13 września 2018r. [↑](#footnote-ref-23)
23. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 13-2021/2022 z dnia 14 stycznia 2022r. [↑](#footnote-ref-24)
24. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 13-2021/2022 z dnia 14 stycznia 2022r. [↑](#footnote-ref-25)
25. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 13-2021/2022 z dnia 14 stycznia 2022r. [↑](#footnote-ref-26)
26. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-27)
27. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-28)
28. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 13-2021/2022 z dnia 14 stycznia 2022r. [↑](#footnote-ref-29)
29. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 13-2021/2022 z dnia 14 stycznia 2022r. [↑](#footnote-ref-30)
30. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 13-2021/2022 z dnia 14 stycznia 2022r. [↑](#footnote-ref-31)
31. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 13-2021/2022 z dnia 14 stycznia 2022r. [↑](#footnote-ref-32)
32. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-33)
33. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-34)
34. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-35)
35. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 7-2022/2023 z dnia 13 września 2022 r. [↑](#footnote-ref-36)
36. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 13-2021/2022 z dnia 14 stycznia 2022r. [↑](#footnote-ref-37)
37. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-38)
38. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 13-2021/2022 z dnia 14 stycznia 2022r. [↑](#footnote-ref-39)
39. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 13-2021/2022 z dnia 14 stycznia 2022r. [↑](#footnote-ref-40)
40. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6-2018/19 z dnia 13 września 2018r. [↑](#footnote-ref-41)
41. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-42)
42. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6-2018/19 z dnia 13 września 2018r. [↑](#footnote-ref-43)
43. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 7-2022/2023 z dnia 13 września 2022r. [↑](#footnote-ref-44)
44. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-45)
45. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-46)
46. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 13-2021/2022 z dnia 14 stycznia 2022r. [↑](#footnote-ref-47)
47. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-48)
48. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-49)
49. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-50)
50. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-51)
51. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6-2023/2024 z dnia 15 września 2023r. [↑](#footnote-ref-52)
52. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-53)
53. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-54)
54. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6-2023/2024 z dnia 15 września 2023r. [↑](#footnote-ref-55)
55. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-56)
56. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-57)
57. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9-2019/2020 z dnia 13 września 2019r. [↑](#footnote-ref-58)
58. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6-2023/2024 z dnia 15 września 2023r. [↑](#footnote-ref-59)
59. Zmiana Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 13-2021/2022 z dnia 14 stycznia 2022r. [↑](#footnote-ref-60)